



RENCANA STRATEGIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN FATAH PALEMBANG

2020-2024

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Renstra UIN Raden Fatah Tahun 2020-2024 disusun mengikuti dan diselaraskan dengan Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama tahun 2020-2024, Renstra Direktorat Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia tahun 2020-2024. Dan juga merujuk kepada Rencana Induk Pengembangan UIN Raden Fatah Palembang 2015-2039.

Penyusunan renstra ini melibatkan partipasi dari seluruh unit kerja dari satuan kerja yang ada di lingkungan UIN Raden Fatah Palembang yaitu dekanat, lembaga, dan unit. Berbagai masukan dan evaluasi Renstra UIN Raden Fatah Palembang tahun 2015-2019 telah dijadikan dasar pijakan dalam menyusun Renstra UIN Raden Fatah Palembang tahun 2020-2024. Dalam rangka untuk mewujudkan capaian ini, Rektor telah membentuk Tim Penyusun melibatkan berbagai unsur antara lain, Lembaga Penjaminan Mutu (LPM), bagian perencanaan, dan juga Satuan Pengawas Internal (SPI).

Saya berharap, Renstra UIN Raden Fatah Palembang Tahun 2020-2024 ini dapat dijadikan sebagai acuan bagi seluruh unit kerja yang ada di lingkungan UIN Raden Fatah Palembang.

Saya ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan Renstra UIN Raden Fatah Palembang Tahun 2020-2024. Semoga renstra ini dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya oleh kita semua, untuk kemajuan UIN Raden Fatah Palembang ke depan. Aamiin.

Palembang, 28 Agustus 2020
Rektor UIN Raden Fatah,

Nyayu Khodijah



KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG
NOMOR: 1637 TAHUN 2020

TENTANG
PENETAPAN RENCANA STRATEGIS (RENSTRA) 2020-2024
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG

- Menimbang :
- bahwa dalam rangka untuk menetapkan Rencana Strategis (RENSTRA) Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang maka perlu diadakan perencanaan dengan baik, matang dan terukur serta diperlukan pedoman yang baku sehingga dapat menghasilkan RENSTRA yang baik, terarah, terukur dan akuntabel;
 - bahwa untuk mendapatkan hasil RENSTRA yang akuntabel tersebut maka perlu pedoman yang dituangkan dalam keputusan Rektor;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan huruf a dan b di atas, maka dipandang perlu untuk membuat Pedoman RENSTRA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
- Mengingat :
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Menteri Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi
 - Peraturan Pemerintah 37 Tahun 2009 tentang Dosen;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor: 62 Tahun 2015 Statuta Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
 - Peraturan Presiden Nomor: 129 Tahun 2014 tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Raden Fatah Palembang menjadi Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang;
 - DIPA Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Tahun 2020

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG TENTANG PENETAPAN RENCANA STRATEGIS (RENSTRA) 2020-2024
- Kesatu : Rencana Strategis (RENSTRA) ini adalah naskah akademik yang memuat kebijakan-kebijakan dalam Penetapan Rencana Strategis Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang ke depan, sehingga menghasilkan Rencana yang baik, terukur, terarah, akurat dan akuntabel.
- Kedua : Dokumen RENSTRA yang termuat dalam Keputusan ini menjadi acuan dan tolok ukur yang harus dipedomani dalam pelaksanaan kegiatan yang terkait dengan penetapan RENSTRA 2020-2024 Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
- Ketiga : Pedoman ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Palembang
pada tanggal, 28 Agustus 2020
Rektor,



Nyayu Khodijah

Tembusan:

- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama Jakarta;
- Dekan Fakultas di lingkungan UIN Raden Fatah Palembang;
- Direktur Pascasarjana UIN Raden Fatah, Palembang;
- Kepala Unit dan Ketua Lembaga dan di lingkungan UIN Raden Fatah Palembang.

DAFTAR SINGKATAN

AAKK	Administrasi Akademik, Kemahasiswaan dan Kerja sama
AUPK	Administrasi Umum Perencanaan Keuangan dan Kepegawaian
ASN	Aparatur Sipil Negara
AIQA	<i>Asian Islamic Quality Assurance</i>
APK	Angka Partisipasi Kasar
BAN-PT	Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi
BOS	Bantuan Operasional Sekolah
BLU	Badan Layanan Umum
BMN	Barang Milik Negara
BOPTN	Bantuan Operasional Pendidikan Tinggi Negeri
BPK	Badan Pemeriksa Keuangan
BPS	Badan Pusat Statistik
BPKP	Badan Pengawasan Keuangan dan Pembangunan
BTQ	Baca Tulis al- Quran
BSO	Badan Semi Otonom
CBT	<i>Computer Based Tests</i>
CDC	<i>Career Development Center</i>
Dikti	Pendidikan Tinggi
GPMF	Gugus Penjaminan Mutu Fakultas
GPMP	Gugus Pengendalian Mutu Program Studi
GUG	<i>Good University Governance</i>
HKI	Hak Kekayaan Intelektual
ICT	<i>Information and Communication Technology</i>
IDB	<i>Islamic Development Bank</i>
IKSS	Indikator Kinerja Sasaran Strategi
IPK	Indeks Prestasi Kumulatif
IPTEK	Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
IT	<i>Information Technology</i>
KAP	Kantor Akuntan Publik
KIP	Kartu Indonesia Pintar
KKNI	Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
LKP	Laporan Kinerja Pegawai
LPDP	Lembaga Pengelola Dana Pendidikan
LPSE	Sistem Layanan Pengadaan Secara Elektronik
LPTK	Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan
MA	Madrasah Aliyah
MIT	<i>Massachusetts Institute of Technology</i>
MoU	<i>Memorandum of Understanding</i>
OCW	<i>Open Course Ware</i>
OMIK	Organisasi Mahasiswa Intra Kampus
PAUD	Pendidikan Anak Usia Dini
PBAK	Pengenalan Budaya Akademik dan Kemahasiswaan
PHLN	Pinjaman/Hibah Luar Negeri
PKG	Pusat Kerja Guru
PNBP	Penerimaan Negara Bukan Pajak
PNS	Pegawai Negeri Sipil
PKM	Pengabdian kepada Masyarakat
PTKIN	Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri
PTU	Perguruan Tinggi Umum
PTS	Perguruan Tinggi Swasta

PTK	Penelitian Tindakan Kelas
PTKI	Perguruan Tinggi Keagamaan Islam
PUSTIPD	Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data
PP	Peraturan Pemerintah
PPA	Peningkatan Prestasi Akademik
PPG	Pendidikan Profesi Guru
QS-Ranking	<i>Quacquarelli Symonds Ranking</i>
RBA	Rencana Bisnis dan Anggaran
Renstra	Rencana Strategi
RKA-KL	Rencana Kerja dan Anggaran Kementerian dan Lembaga
RKT	Rencana Kerja Tahunan
RMP	Rupiah Murni Pendamping
RPS	Rencana Pembelajaran Semester
SBMPTN	Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri
SBSN	Surat Berharga Syariah Negara
SDM	Sumber Daya Manusia
SIMAK	Sistem Informasi Akademik
SK	Sasaran Kegiatan
SMA	Sekolah Menengah Atas
SN- Dikti	Standar Nasional Pendidikan Tinggi
SNMPTN	Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri
SNPT	Standar Nasional Pendidikan Tinggi
SOP	Standar Operasional Prosedur
SP	Sasaran Program
SPAN	Seleksi Prestasi Akademik Nasional
SPI	Satuan Pengawasan Internal
SPMI	Sistem Penjaminan Mutu Internal
SS	Sasaran Strategi
SWOT	<i>Strength, Weakness, Opportunities, dan Threats</i>
Tendik	Tenaga Kependidikan
TIK	Teknologi Informasi dan Komunikasi
ToT	<i>Training of Trainers</i>
UIN	Universitas Islam Negeri
UKT	Uang Kuliah Tunggal
UKMK	Unit Kegiatan Mahasiswa Khusus
UPT	Unit Pelaksana Teknis
UP4B	Unit Percepatan Pembangunan Provinsi Papua dan Provinsi Papua Barat
Unesco	<i>United Nations Educational</i>
UU	Undang-Undang
WTP	Wajar Tanpa Pengecualian

DAFTAR ISTILAH

Akuntabilitas Publik	Kewajiban pihak pemegang amanah untuk memberikan pertanggungjawaban, menyajikan, melaporkan dan mengungkapkan segala aktivitas dan kegiatan yang menjadi tanggungjawabnya kepada pihak yang memberikan amanah.
Distingsi Peradaban Islam Melayu	Keunikan yang dimiliki oleh Universitas Islam Negeri Raden Fatah yang tidak dimiliki oleh PTKIN lain di Indonesia.
Gugus Penjaminan Mutu Fakultas	Unsur dari Fakultas yang merencanakan, menerapkan, mengendalikan dan mengembangkan sistem penjaminan mutu akademik pada Fakultas.
Gugus Pengendalian Mutu Program Studi	Unsur dari Fakultas yang merencanakan, menerapkan, mengendalikan dan mengembangkan sistem penjaminan mutu akademik pada Program Studi.
Indikator Kinerja Utama	Ukuran keberhasilan dari suatu tujuan dan sasaran strategis operasional.
Karya Ilmiah	Laporan tertulis dan diterbitkan yang memaparkan hasil dari penelitian atau pengkajian yang telah dilakukan oleh seseorang atau sebuah tim dengan memenuhi kaidah dan etika keilmuan yang dikukuhkan dan ditaati oleh masyarakat keilmuan.
Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia	Kerangka penjenjangan kualifikasi sumber daya manusia Indonesia yang menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan sektor pendidikan dengan sektor pelatihan dan pengalaman kerja dalam suatu skema pengakuan kemampuan kerja yang disesuaikan dengan struktur di berbagai sektor pekerjaan.
Kode Etik	Sistem norma, nilai dan aturan profesional tertulis yang secara tegas menyatakan apa yang benar dan baik, dan apa yang tidak benar dan tidak baik bagi profesional.
Ma'had Aly	Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam yang menyelenggarakan pendidikan akademik dalam bidang penguasaan ilmu agama Islam (<i>tafaqquh fiddin</i>) berbasis Kitab Kuning (<i>turats</i>) dan <i>dirosah islamiah</i> .
Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum	Pola pengelolaan keuangan yang memberikan fleksibilitas berupa keleluasaan untuk menerapkan praktek-praktek bisnis yang sehat untuk meningkatkan pelayanan kepada masyarakat untuk memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa.
Penguatan Pendidikan Profesi Guru	Program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan dan S1/ D IV non kependidikan yang memiliki bakat dan minat menjadi guru agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan standar.
Pendidikan Tinggi Keagamaan	Pendidikan Tinggi yang diselenggarakan untuk mengkaji dan mengembangkan rumpun ilmu agama serta berbagai rumpun ilmu pengetahuan.
Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam.	Pendidikan Keagamaan Islam Tingkat Perguruan Tinggi pada jalur formal.

Perguruan Tinggi Keagamaan (PTK)	Satuan Pendidikan yang menyelenggarakan Pendidikan Tinggi Keagamaan.
Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	Upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 (enam) tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.
Rencana Strategi	Proses yang dilakukan suatu organisasi untuk menentukan strategi atau arahan, serta mengambil keputusan untuk mengalokasikan sumber dayanya (termasuk modal dan sumber daya manusia) untuk mencapai strategi ini.
Santri	Peserta didik yang mengikuti pendidikan keagamaan Islam, biasanya di pondok pesantren.
Sumber Daya Manusia	Salah satu potensi dan faktor yang sangat penting bahkan tidak dapat dilepaskan dari sebuah organisasi, baik instansi maupun perusahaan
Sasaran Strategis	Ukuran pencapaian dari tujuan. Sasaran Puslitbangwas merupakan bagian integral dari proses perencanaan strategis dan ditetapkan untuk dapat menjamin suksesnya pelaksanaan jangka menengah yang bersifat menyeluruh, serta untuk memudahkan pengendalian dan pemantauan kinerja organisasi.
Stakeholder	Pemangku kepentingan, pihak yang memiliki kepentingan dalam pelaksanaan pendidikan.
Sistem <i>Online</i>	Sistem yang menerima langsung input pada area dimana input tersebut direkam dan menghasilkan output yang dapat berupa hasil komputasi pada area dimana mereka dibutuhkan.
Struktur Kurikulum	Aplikasi konsep pengorganisasian konten dalam sistem belajar dan pengorganisasian beban belajar dalam sistem pembelajaran.
Sistem Penjaminan Mutu Internal	Suatu siklus yang kontinu yang dilaksanakan oleh Satuan Pendidikan dalam menjamin peningkatan mutu pendidikan berkelanjutan serta terbangunnya budaya mutu pendidikan di lembaga.
Tata Pamong	Sistem yang dapat menjadikan kepemimpinan, sistem pengelolaan dan penjaminan mutu berjalan secara efektif di dalam universitas/institusi yang mengelola program studi.
Tenaga Kependidikan	Anggota masyarakat yang mengabdikan diri dan diangkat untuk menunjang penyelenggaraan pendidikan.
Tri Dharma Perguruan Tinggi	Suatu asas yang dipegang oleh setiap perguruan tinggi, baik negeri maupun swasta yang ada di Indonesia.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
SK REKTOR	iv
DAFTAR SINGKATAN	v
DAFTAR ISTILAH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Kondisi Umum	1
1.2 Potensi dan Permasalahan	18
BAB II VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN	58
2.1 Visi dan Misi	58
2.2 Tujuan	59
2.3 Sasaran Program	60
2.4 Sasaran Kegiatan	62
2.5 Rumusan Pengukuran Indikator Kinerja	66
BAB III ARAH KEBIJAKAN, STRATEGI, KERANGKA REGULASI DAN KERANGKA KELEMBAGAAN	82
3.1 Arah Kebijakan dan Strategi Direktorat Jenderal Pendidikan Islam	82
3.2 Arah Kebijakan dan Strategi UIN Raden Fatah Palembang	87
3.3 Kerangka Regulasi	92
3.4 Kerangka Kelembagaan	94
3.4 Kerangka Pengendalian	95
BAB IV TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN	99
4.1 Target Kinerja	99
4.2 Kerangka Pendanaan	108
BAB V PENUTUP	113
LAMPIRAN	
Lampiran 1 : Matriks Kerangka Pendanaan	114
Lampiran 2 : Matriks Kerangka Regulasi	116

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Prestasi Mahasiswa Tahun 2019	2
Tabel 1.2 Jumlah lulusan S1, S2, S3 tahun 2019	5
Tabel 1.3 Data Fakultas dan Program Studi Tahun 2019	5
Tabel 1.4 Data Dosen yang Mempresentasikan Papernya pada Level Nasional dan Internasional Tahun 2019	8
Tabel 1.5 Prestasi Dosen yang memiliki Rekognisi Kinerja yang baik Tahun 2019	8
Tabel 1.6 Jumlah Jurnal Ilmiah Tahun 2019	10
Tabel 1.7 Jumlah Dosen Tahun 2019	11
Tabel 1.8 Rasio Dosen dengan Mahasiswa Tahun 2019	13
Tabel 1.9 Jumlah Tenaga Kependidikan Tahun 2019	15
Tabel 1.10 Persentase Tingkat Pendidikan Tenaga Kependidikan Tahun 2019	15
Tabel 1.11 Jumlah Alokasi Anggaran Tahun 2019	17
Tabel 1.12 Jumlah Mahasiswa Yang Berasal dari Luar Provinsi Sumatera Selatan Tahun 2019	18
Tabel 1.13 Penerima Beasiswa	21
Tabel 1.14 Lulusan Yang Melanjutkan Pendidikan	23
Tabel 1.15 Jumlah Pendaftar UIN Raden Fatah Palembang dibandingkan dengan UIN Lain di Indonesia Tahun 2019	24
Tabel 1.16 Jumlah Pendaftar UIN Raden Fatah Palembang dibandingkan dengan PTKIN di Sumatera Tahun 2019	24
Tabel 1.17 Jumlah Peminat UIN Raden Fatah Palembang dibandingkan dengan PTU Negeri di Sumatera Selatan tahun 2019	25
Tabel 1.18 Data Aplikasi yang dikelokas PUSTIPD UIN Raden Fatah	26
Tabel 1.19 Data Prodi Akreditasi A	30
Tabel 1.20 Data Prodi Akreditasi C	30
Tabel 1.21 Lembaga/unit yang telah Tersertifikasi/Akreditasi pada Tahun 2019	31
Tabel 1.22 Data Prodi yang Sepi Peminat Tahun 2019	34
Tabel 1.23 Data Dosen Melanjutkan Studi S3	42
Tabel 1.24 Jumlah Wisudawan	47
Tabel 1.25 Jumlah Kerjasama Tingkat Nasional Tahun 2019	48
Tabel 1.26 Jumlah Kerjasama Tingkat Internasional Tahun 2019	49

Tabel 1.27 Data Implementasi MoU dan MoA	51
Tabel 2.1 Sasaran Program Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Tahun 2020-2024	61
Tabel 2.2 Sasaran Kegiatan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam dan UIN Raden Fatah Palembang Tahun 2020-2024	62
Tabel 2.3 Rumusan Pengukuran Indikator Kinerja	66
Tabel 3.1 Program dan Kegiatan UIN Raden Fatah Palembang	92
Tabel 4.1 Matriks Kinerja UIN Raden Fatah Palembang Tahun 2020-2024	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Grafik Rerata nilai IPK kelulusan mahasiswa S1 , S2, S3 tahun 2019	5
Gambar 1.2	Jumlah Penelitian Tahun 2019	10
Gambar 1.3	Jumlah Pengabdian Kepada Masyarakat Tahun 2019	11
Gambar 1.4	Persentase dosen yang bersertifikat pendidik tahun 2019	14
Gambar 1.5	Grafik Jumlah Kerjasama Tingkat Nasional Tahun 2019	16
Gambar 1.6	Grafik Jumlah Kerjasama Tingkat Internasional Tahun 2019	17
Gambar 1.7	Jumlah Mahasiswa Asing Tahun 2019	19
Gambar 1.8	Grafik Rerata Masa Studi Lulusan S1, S2, dan S3 Tahun 2019	21
Gambar 1.9	Persentase Lulusan S1, S2, dan S3 yang Tepat Waktu Tahun 2019	22
Gambar 1.10	Persentase Lulusan S1 yang Langsung Bekerja Tahun 2019	22
Gambar 1.11	Peringkat UIN Raden Fatah pada UniRank tahun 2019	33
Gambar 1.12	Peringkat UIN Raden Fatah pada Webometric tahun 2019	34
Gambar 1.13	<i>E-learning</i> UIN Raden Fatah Palembang	35
Gambar 1.14	Penambahan Dosen Baru	37
Gambar 1.15	Penambahan Tenaga Kependidikan	37
Gambar 1.16	Persentase Dosen ASN dan Non ASN	38
Gambar 1.17	Jumlah Dosen yang Menjabat Guru Besar Tahun 2019	38
Gambar 1.18	Persentase Dosen yang Menerapkan Pembelajaran Daring	39
Gambar 1.19	Jumlah Jurnal Ilmiah yang Terakreditasi Sinta Tahun 2019	40
Gambar 1.20	Jumlah Publikasi Ilmiah Dosen dan Mahasiswa di Jurnal/Prosiding Tahun 2019	40
Gambar 1.21	Jumlah Penelitian yang Mendapatkan HAKI dan Hak Paten Tahun 2019	41
Gambar 1.22	Jumlah Pengabdian kepada Masyarakat yang Terpublikasi	41
Gambar 1.23	Persentase Tenaga Kependidikan yang Memperoleh Peningkatan Kompetensi	44
Gambar 1.24	Persentase Dosen yang Memperoleh Peningkatan Kompetensi melalui Pelatihan/Workshop Tahun 2019	44
Gambar 1.25	Persentase Data Rekognisi Dosen Tahun 2019	45
Gambar 1.26	Persentase Dosen yang Menjadi Narasumber Konferensi Nasional dan Internasional tahun 2019	45
Gambar 1.27	Persentase Prodi yang Memenuhi Standar Sarana dan Prasarana Tahun 2019	46
Gambar 2.1	Hubungan Tujuan UIN Raden Fatah Palembang dengan Tujuan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Tahun 2020-2024	60

BAB I PENDAHULUAN



RENCANA STRATEGIS

2020-2024

vision analysis
STRATEGIC
PLANNING
organization
statement
goals

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Kondisi Umum

Program pengembangan UIN Raden Fatah tahun 2015-2019 merupakan tahapan awal sebagai fase transformatif yang ditandai dengan penguatan akademik dan kelembagaan. Sasaran strategis UIN Raden Fatah setelah bertransformasi menjadi universitas sejak Oktober 2014 adalah menguatnya berbagai aspek akademik dan kelembagaan UIN Raden Fatah sesuai dengan kebutuhan transformasi menjadi universitas, yang meliputi: reformulasi visi-misi-tujuan universitas, penambahan fakultas dan program studi baru, restrukturisasi program studi S2, implementasi kurikulum KKNI, membangun sarana-prasarana, menambah jumlah dosen dan karyawan, peningkatan kualifikasi dosen, akreditasi institusi dan program studi, peningkatan jumlah dan mutu penelitian/publikasi ilmiah, pembinaan mahasiswa, dan sebagainya.

Pada tahapan pengembangan transformatif (2015–2019) kelembagaan UIN Raden Fatah telah mengalami transformasi dari institut menjadi universitas (UIN). Pada tahap ini terdapat sembilan sasaran strategis yang telah dicapai, yaitu:

1.1.1 Peningkatan jumlah pendaftar, mutu dan prestasi mahasiswa, serta mutu dan daya saing lulusan UIN Raden Fatah Palembang

Animo masyarakat untuk masuk ke UIN Raden Fatah Palembang sudah cukup tinggi, hal ini terlihat dari peningkatan jumlah pendaftar dari tahun ke tahun. Dengan meningkatnya animo masyarakat tersebut, UIN Raden Fatah Palembang menerapkan sistem seleksi yang semakin ketat dengan persentase penerimaan mahasiswa baru yang semakin kompetitif. Sistem Penerimaan Mahasiswa Baru (SPMB) UIN Raden Fatah melalui 5 (lima) jalur, yaitu: SNMPTN, SBMPTN, SPAN-PTKIN, UM-PTKIN, dan USM. Semua proses seleksi melalui mekanisme CBT (*Computer Based Tests*). Pada tahun 2019, jumlah pendaftar SPMB UIN Raden Fatah Palembang sebanyak 57.397 orang dan yang diterima sebanyak 4.575 orang, sehingga persentase penerimaan mahasiswa baru tahun 2019 adalah sekitar sebesar 8 persen.

Dengan sistem penerimaan yang lebih selektif memungkinkan UIN Raden Fatah Palembang dapat menerima input mahasiswa yang lebih berkualitas. Hal ini terlihat dari prestasi-prestasi yang telah dicapai oleh mahasiswa baik pada level nasional maupun internasional.

Tabel 1.1 Prestasi Mahasiswa Tahun 2019

No	Nama Mahasiswa	Kegiatan/Kejuaraan	Peringkat	Keterangan
1.	Surya Setiawan	Catur Kilat Peropangan Putra pada PIONIR Malang ke-IX PTKIN se-Indonesia	1	Nasional
		Catur Cepat Beregu Putra pada PIONIR Malang ke-IX PTKIN se-Indonesia	1	Nasional
		Catur Kilat Beregu Putra PORPROV XII di Prabumulih	1	Nasional
		Catur Dekan CUP di Universitas Sriwijaya	1	Nasional
2.	Aditya Ganda Saputra	Catur Cepat Beregu Putra pada PIONIR Malang ke-IX PTKIN se-Indonesia	1	Nasional
3.	Xena lorens	Catur Kilat Beregu Putri PORPROV XII di Prabumulih	1	Nasional
		Catur Cepat Beregu Putri PORPROV XII di Prabumulih	1	Nasional
		Catur Standar Beregu Putri PORPROV XII di Prabumulih	1	Nasional
		Catur Polsri Open di Politeknik Sriwijaya	1	Nasional
4.	Wulandari Saputri	Catur Standar Beregu Putri PORPROV XII Prabumulih	1	Nasional
		Catur Cepat Beregu Putri PORPROV XII Prabumulih	1	Nasional
		Catur Kilat Beregu Putri PORPROV XII Prabumulih	1	Nasional
5.	Benny Sultan	Essay Sumbagsel	1	Nasional
		Debat Ekonomi	1	Nasional
		Best Impact Essay Nasional	1	Nasional
		LKTI	1	Nasional
		Best Speaker Debat Ekonomi Sumsel	1	Nasional
6.	Nurfala Safitri	2nd Winner Essay Competition Pada International Jamboree Of Islamic Economics Students (Jes) 2018, State Islamic University Of Sultan Maulana Hasanuddin Banten	1	Internasional
7.	Irpan	Business Plan, Pada Temu Ilmiah Ekonomi, Regional Di Uin Raden Intan Lampung	1	Nasional
8.	M.Rizki Fadilla	Lomba business plan UNILA	1	Nasional

No	Nama Mahasiswa	Kegiatan/Kejuaraan	Peringkat	Keterangan
9.	Febya pratiwi	Olimpiade ekonomi syariah tingkat nasional UNILA	1	Nasional
10.	Nurmala Safitri	Presenter annual conference on islamic studies.		Internasional
		Delegasi internasional short course (ISC)		Internasional
11.	Dicky Wahyudi	Sayembara jurnalistik Jakpus	1	Nasional
12.	Yogi S Putra Manja	Pekan ilmiah nasional UNP	1	Nasional
13.	Ahmad Gandhi Saputra	Duta bahasa 2019, duta lapor 2019, peserta teladan negara DPR RI 2019	1	Nasional
14.	Indah Novanti	International delegation village volunteering program Cambodia 2019		Internasional
15.	Adi Tiansah	Business plan syariah economic event KSEI	1	Nasional
16.	Wendi Pratama	Debat Hukum PESIOR 2019	1	Nasional
17.	Dicky Reynaldo	Bujang empat lawang 2019, putra persahabatan Sriwijaya 2019	1	Nasional
18.	Muhammad Ali Azhari	Kelas J PSHT Cup 2019	1	Nasional
19.	Ikrar Hesa prasetya	Duta bahasa Sumsel	1	Nasional
		Peserta YSEALI academic fellowship program embassy of USA		Internasional
20.	Desi IndahSari	Lomba olimpiade ekonomi syariah tingkat nasional	1	Nasional
21.	Nurjihan Rafifah	Asian youth international model united nation in Malaysia		Internasional
22.	Alfiansyah	Puisi tingkat nasional	1	Nasional
23.	Nurul Wahyuni	Lomba foto competition international Yogyakarta youth camp, delegasi sumsel world heritage camp Indonesia kemendikbud RI yogya, solo, semarang.	1	Nasional
24.	Nuriah Farahdina	Favorit duta genre sumatera selatan 2019.	1	Nasional
25.	Rorrina	Lomba duta PAIUD nasional yogyakarta.	1	Nasional
26.	Nur Muhammad Basid	Lomba Tausiyah tk prov Sumsel	2	Nasional
		Lomba Pidato di UIN Sultan Syarif Kasim Riau	3	Nasional
		Lomba DAI Mahasiswa di UIN Sultan Syarif Kasim Riau	1	Nasional
27.	Devi Amaresta	Gadis kampus Sumsel 2019	1	Nasional

No	Nama Mahasiswa	Kegiatan/Kejuaraan	Peringkat	Keterangan
28.	Khusnul Khotimah	STQ tilawah putri kota Palembang 2019	1	Nasional
29.	Bastari	Lomba pidato anti narkoba se-sumatera selatan	1	Nasional
30.	Imelda putri damayanti	MTQ Dispora	1	Nasional
31.	Uswatun Hasanah	Syarhil quran MTQ Prov Sumsel	1	Nasional
32.	M.Agung Izzulhaq	Tafsir bahasa Arab 30 juz prov sumsel	1	Nasional
33.	Thohir Usman	Pidato bahasa Arab Tk. Prov Sumsel	1	Nasional
34.	Supriadi	Silat kejurnas Lampung	1	Nasional
35.	Puteri wulandari	Hockey pekan olahraga prov. Sumsel	1	Nasional
36.	Carles Cahya Saputra	Handball porprov	1	Nasional
37.	Ardo Eka saputra	Pencak silat ganda putra POMNAS Jakarta	1	Nasional
38.	Panca Arif Rahman	KUMITE piala Menpora di Jakarta timur	1	Nasional
39.	Muhammad Rizqi alherli	Pencak silat seni ganda putra tingkat provinsi	1	Nasional
40.	Indah Nur Safitri	Penulis buku (5 buku) diterbitkan nasional	1	Nasional
41.	Auteria juniarti	Lomba karya tulis ilmiah OMBUDSMAN Prov Sumsel	1	Nasional
42.	Muhammad Afrizal	Debat Konstitusi	1	Nasional

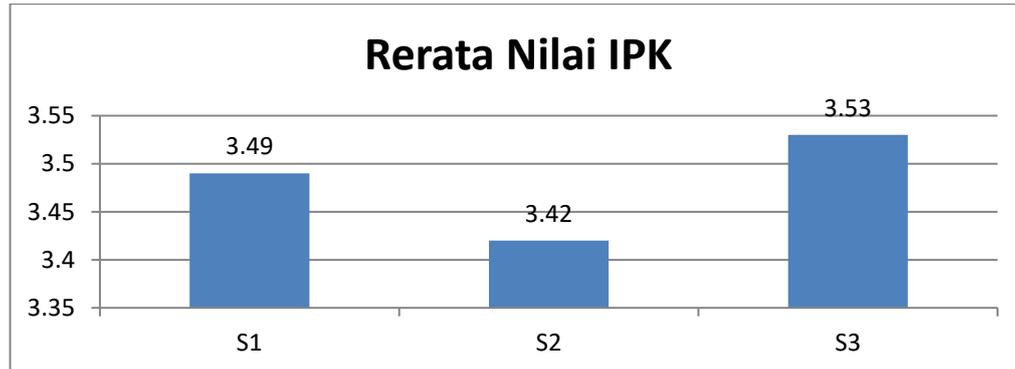
Sumber: Bidang Kemahasiswaan, 2019

Sejalan dengan peningkatan jumlah mahasiswa baru setiap tahunnya, UIN Raden Fatah Palembang berupaya meningkatkan kualitas penyelenggaraan Tri Dharma Perguruan Tinggi, baik pendidikan dan pengajaran, penelitian, maupun pengabdian kepada masyarakat. Sasaran yang ingin dicapai bukan sekedar kuantitas lulusan yang dihasilkan, akan tetapi juga kualitas lulusan yang ditunjukkan dari capaian IPK kelulusan.

Tabel 1.2 Jumlah lulusan S1, S2, S3 tahun 2019

JENJANG	JUMLAH WISUDAWAN	LULUS TEPAT WAKTU	PERSENTASE (%)
S1	2610	714	27%
S2	159	56	35%
S3	18	4	22%

Sumber: BAAK, 2019



Gambar 1.1 Grafik Rerata nilai IPK kelulusan mahasiswa S1 , S2, S3 tahun 2019

Sumber: BAAK, 2019

1.1.2 Peningkatan jumlah program studi, lembaga dan unit dalam memperoleh akreditasi/sertifikasi.

Menjawab kebutuhan dan tuntutan dunia kerja dan dunia industri serta kebutuhan masyarakat, UIN Raden Fatah Palembang secara bertahap mengembangkan berbagai program studi, terutama program studi umum. Pada tahun 2019, UIN Raden Fatah memiliki 46 (empat puluh enam) program studi yang tersebar dalam 9 (sembilan) Fakultas dan satu Pascasarjana, yang terdiri dari strata satu (S1) sebanyak 37 program studi, strata dua (S2) sebanyak 7 program studi dan strata tiga (S3) sebanyak 2 program studi.

Tabel 1.3 Data Fakultas dan Program Studi Tahun 2019

No	Program Studi	Jenjang	Fakultas	Akreditasi
Akreditasi A : 5 Prodi				
1.	Hukum Pidana Islam (Jinayah)	S1	Syariah dan Hukum	A
2.	Perbandingan Mazhab	S1	Syariah dan Hukum	A
3.	Hukum Keluarga Islam (Ahwal Syakhshiyah)	S1	Syariah dan Hukum	A
4.	Pendidikan Agama Islam	S1	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	A
5.	Komunikasi dan Penyiaran Islam	S1	Dakwah dan Komunikasi	A

No	Program Studi	Jenjang	Fakultas	Akreditasi
Akreditasi B : 32 Prodi				
6.	Hukum Ekonomi Syariah (Mu'amalah)	S1	Syariah dan Hukum	B
7.	Hukum Tata Negara	S2	Syariah dan Hukum	B
8.	Sejarah Peradaban Islam	S1	Adab dan Humaniora	B
9.	Bahasa dan Sastra Arab	S1	Adab dan Humaniora	B
10.	Sejarah Peradaban Islam (S2)	S2	Adab dan Humaniora	B
11.	Bimbingan Penyuluhan Islam	S1	Dakwah dan Komunikasi	B
12.	Manajemen Dakwah	S1	Dakwah dan Komunikasi	B
13.	Pendidikan Bahasa Arab	S1	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	B
14.	Manajemen Pendidikan Islam	S1	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	B
15.	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	S1	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	B
16.	Pendidikan Bahasa Inggris	S1	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	B
17.	Pendidikan Biologi	S1	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	B
18.	Pendidikan Matematika	S1	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	B
19.	Pendidikan Fisika	S1	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	B
20.	Pendidikan Agama Islam (S2)	S2	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	B
21.	Pendidikan Kimia	S1	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	B
22.	Aqidah dan Filsafat Islam	S1	Ushuluddin dan Pemikiran Islam	B
23.	Studi Agama-Agama	S1	Ushuluddin dan Pemikiran Islam	B
24.	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir	S1	Ushuluddin dan Pemikiran Islam	B
25.	Ilmu Hadis	S1	Ushuluddin dan Pemikiran Islam	B
26.	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir (S2)	S2	Ushuluddin dan Pemikiran Islam	B
27.	Psikologi Islam	S1	Psikologi	B
28.	Perbankan Syariah	S1	Ekonomi dan Bisnis Islam	B
29.	Ekonomi Syariah	S1	Ekonomi dan Bisnis Islam	B
30.	Ekonomi Syariah (S2)	S2	Ekonomi dan Bisnis Islam	B
31.	Manajemen Zakat dan Wakaf	S1	Ekonomi dan Bisnis Islam	B
32.	Ilmu Politik	S1	Ilmu Sosial dan Ilmu Politik	B

No	Program Studi	Jenjang	Fakultas	Akreditasi
33.	Ilmu Komunikasi	S1	Ilmu Sosial dan Ilmu Politik	B
34.	Kimia	S1	Sains dan Teknologi	B
35.	Sistem Informasi	S1	Sains dan Teknologi	B
36.	Pendidikan Agama Islam (S3)	S3	PPS S3	B
37.	Studi Islam	S2	PPS S2	B
Akreditasi C : 8 Prodi				
38.	Jurnalistik	S1	Dakwah dan Komunikasi	C
39.	Pengembangan Masyarakat Islam	S1	Dakwah dan Komunikasi	C
40.	Biologi	S1	Sains dan Teknologi	C
41.	Ilmu Perpustakaan	S1	Adab dan Humaniora	C
42.	Politik Islam	S1	Adab dan Humaniora	C
43.	Manajemen Pendidikan Islam (S2)	S2	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	C
44.	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) (S1)	S1	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	C
45.	Peradaban Islam (S3)	S3	PPS S3	C
46.	Tasawuf dan Psikoterapi	S1	Ushuluddin dan Pemikiran Islam	C

Sumber: LPM UIN Raden Fatah Palembang

Sejalan dengan penambahan jumlah program studi, juga dilakukan upaya peningkatan kualitas program studi melalui akreditasi. Dari semua program studi yang ada saat ini, 5 program studi (10,64%) terakreditasi A, 32 program studi (68,09%) terakreditasi B, 9 program studi (19,15%) terakreditasi C, dan 1 program studi (2,13%) belum terakreditasi.

1.1.3 Perwujudan kegiatan pendidikan dan pembelajaran yang bermutu sesuai dengan standar nasional pendidikan tinggi dengan ciri khas distingsi Peradaban Islam Melayu dan integrasi ilmu holistik.

Pada aspek penyusunan dan implementasi kurikulum, UIN Raden Fatah Palembang telah: 1) mengembangkan kebijakan pengembangan kurikulum yang mempertimbangkan keterkaitan dengan visi dan misi (mandat) perguruan tinggi, pengembangan ilmu pengetahuan, dan kebutuhan para pemangku kepentingan yang komprehensif dan perubahan di masa depan, 2) memiliki pedoman pengembangan kurikulum, dan 3) menyediakan pedoman pelaksanaan kurikulum mencakup pemantauan dan peninjauan kurikulum yang mempertimbangkan umpan balik dari para pemangku kepentingan, pencapaian isu-isu strategis untuk menjamin kesesuaian dan kemutakhirannya.

Pada aspek pembelajaran, UIN Raden Fatah Palembang telah: 1) menerapkan sistem penugasan dosen berdasarkan kebutuhan, kualifikasi, keahlian dan pengalaman, 2) menetapkan strategi, metode dan media pembelajaran serta penilaian pembelajaran, 3) mengimplementasikan sistem monitoring dan evaluasi pelaksanaan dan mutu proses pembelajaran. Selain itu, integrasi kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran juga telah sangat baik dengan indikator: 1) memiliki kebijakan dan pedoman untuk mengintegrasikan kegiatan penelitian dan PkM ke dalam pembelajaran, 2) Pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan peningkatan kualitas secara berkelanjutan integrasi kegiatan penelitian dan PkM ke dalam pembelajaran dan 3) SPMI melakukan monitoring dan evaluasi integrasi penelitian dan PkM terhadap pembelajaran. Untuk mewujudkan sistem pembelajaran yang berkualitas tentu saja sangat tergantung pada kinerja dosen. Saat ini, sebagian besar dosen UIN Raden Fatah Palembang telah memiliki kinerja yang baik, diantaranya: mempresentasikan papernya pada level nasional dan internasional.

Tabel 1.4 Data Dosen yang Mempresentasikan Papernya pada Level Nasional dan Internasional Tahun 2019

No	Nama	Keterangan
1.	Decky Anwar, Ph.D	Durham University , tahun 2019
2.	Rudy Aryanto, M.Si	Durham University, tahun 2019
3.	Nilawati, S.Ag.,M.Hum	Durham University, tahun 2019
4.	Abdullah Syahrone, M.SE	Durham University, tahun 2019
5.	Dr. Endang Rochmiatun, M.Hum	Perpustakaan RI, tahun 2019
6.	Dr. Nyimas Umi Kalsum, M.Hum	Perpustakaan RI, tahun 2019

Tabel 1.5 Prestasi Dosen yang memiliki Rekognisi Kinerja yang baik Tahun 2019

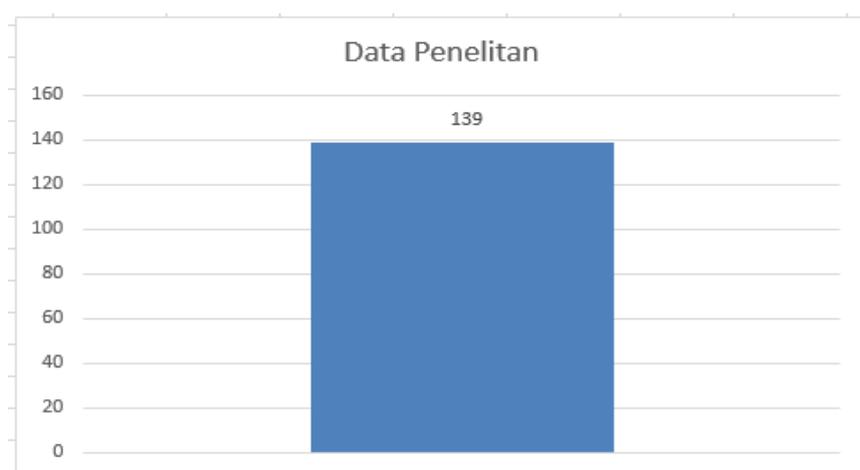
No	Nama Dosen	Bidang Keahlian	Rekognisi
1	Anita Restu Puji Raharjeng	Biologi	Editor Internasional pada Journal of Tropical Biodiversity and Biotechnology
			Editor Nasional Pada Jurnal Biologi Lingkungan, Industri dan Kesehatan
			Editor Nasional Pada Jurnal BIOTA
			Editor Nasional Pada Jurnal Biota Biologi dan Pendidikan Biologi
			Editor Nasional Pada Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA
2	Maftukhatusalihah	Ekonomi Islam	Editor Internasional Pada Jurnal Mazahib: Jurnal Pemikiran Hukum Islam

No	Nama Dosen	Bidang Keahlian	Rekognisi
3	Mardiah Astuti	Pendidikan Agama Islam	Editor Nasional Pada Jurnal Al-Gurfah : Journal of Primary Education
4	Dr. H. Abdur Razzaq, MA	Pemikiran Islam	Editor Nasional Pada Jurnal Dakwah Risalah
5	Muhammad Win Afgani	Kalkulus	Editor Nasional Pada Jurnal Edutainment: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kependidikan
6	Dinul Alfian	Manajemen	Editor Nasional Pada Jurnal Ilmu Manajemen
7	Muhammad Sadi Is		Editor Nasional Pada Jurnal Kajian Syari'ah dan Masyarakat
8	Yenrizal	Ilmu Komunikasi	Editor Nasional Pada Jurnal Profesi Humas
9	Iredho Fani Reza		Editor Nasional Pada Jurnal Proyeksi: Jurnal Psikologi
10	Hedhri Nadhiran	Ilmu hadis	Editor Nasional Pada Jurnal Samarah Hukum Keluarga dan Hukum Islam
11	Nyimas Umi Kalsum	Filologi	Reviewer Jurnal Tsaqofah IAIN Bengkulu.
			Pembina Adat Prov Sumatera Selatan
			Sekretaris Umum Masyarakat Sejarawan Indonesia Provinsi Sumatera Selatan
			Ketua Masyarakat Pernaskahan Prov Sumatera Selatan
			Pengurus HIMPENINDO Sum Sel

Pada aspek suasana akademik, UIN Raden Fatah telah: 1) memiliki kebijakan suasana akademik mencakup: kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik, dan otonomi keilmuan, dan 2) membangun suasana akademik yang kondusif berupa: a) keterlaksanaan interaksi antar civitas akademika dalam kegiatan pendidikan, penelitian dan PkM baik pada skala lokal/nasional/ internasional, dan b) keterlaksanaan program/kegiatan non akademik dengan melibatkan seluruh warga kampus serta didukung oleh ketersediaan sarana, prasarana, dan dana yang memadai.

1.1.4 Peningkatan jumlah dan mutu hasil penelitian, publikasi dan pengabdian kepada masyarakat yang terpublikasi secara nasional dan internasional.

Untuk kegiatan penelitian, UIN Raden Fatah Palembang telah: 1) memiliki dokumen formal Rencana Strategis Penelitian berisi landasan-landasan pengembangan, peta jalan penelitian, sumber daya (termasuk alokasi dana penelitian internal), sasaran program strategis dan indikator kinerja, serta pelaksanaan rencana strategis, 2) memiliki pedoman penelitian dan bukti sosialisasinya, 3) memiliki bukti shahih tentang pelaksanaan proses penelitian mencakup aspek: tata cara penilaian dan review, legalitas pengangkatan reviewer, hasil penilaian usul penelitian, legalitas penugasan peneliti/kerjasama peneliti, berita acara hasil monev, dokumen output penelitian secara berkala dan ditindaklanjuti, 3) memiliki dokumen laporan kegiatan penelitian yang memenuhi aspek: komprehensif, rinci, relevan, mutakhir, disampaikan tepat waktu, dibuat oleh pengelola penelitian dilaporkan kepada pimpinan perguruan tinggi dan mitra/pemberi dana, dan 4) membentuk kelompok riset dan laboratorium riset yang fungsional.



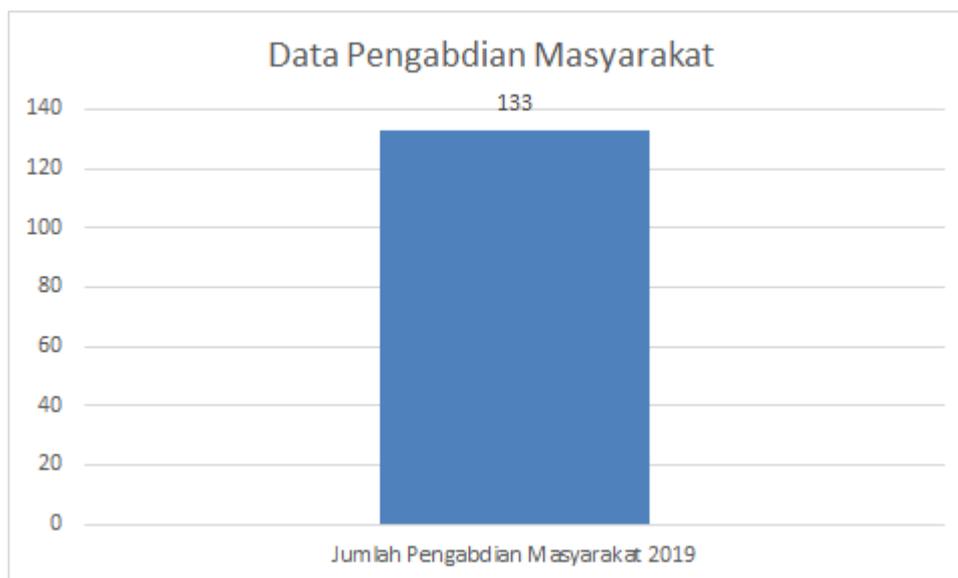
Gambar 1.2 Jumlah Penelitian Tahun 2019

Tabel 1.6 Jumlah Jurnal Ilmiah Tahun 2019

Kategori	Jumlah
Jumlah Artikel di Jurnal Terindeks Sinta 1/ Jurnal Internasional	17
Jumlah Artikel di Jurnal terindeks Sinta 2	11
Jumlah Artikel di Jurnal terindeks Sinta 3	32

Pada kegiatan pengabdian kepada masyarakat, UIN Raden Fatah Palembang telah: 1) memiliki dokumen formal Renstra PkM yang memuat landasan pengembangan, peta jalan, sasaran program strategis dan indikator kinerja, serta pelaksanaan Renstra PkM, 2) memiliki

pedoman PkM dan bukti sosialisasinya, 3) memiliki bukti sahih tentang pelaksanaan proses PkM mencakup tata cara penilaian dan review, legalitas pengangkatan reviewer, bukti tertulis hasil penilaian usul PkM, legalitas penugasan pengabdian/kerjasama PkM, berita acara hasil monitoring dan evaluasi, serta dokumentasi luaran PkM, dan 4) memiliki dokumentasi pelaporan PkM oleh pengelola PkM kepada pimpinan perguruan tinggi dan mitra/pemberi dana.



Gambar 1.3 Jumlah Pengabdian Kepada Masyarakat Tahun 2019

1.1.5 Pencapaian jumlah ideal, kualifikasi yang sesuai, dan kinerja yang profesional pendidik dan tenaga kependidikan UIN Raden Fatah sesuai dengan kebutuhan transformasi kelembagaan UIN.

Dosen UIN Raden Fatah Palembang saat ini berjumlah 523 orang, yang terdiri dari 345 (66%) dosen tetap ASN dan 178 (34%) dosen tetap non ASN.

Tabel 1.7 Jumlah Dosen Tahun 2019

No.	Fakultas	Program Studi	Jumlah Dosen
1	Fakultas Adab dan Humaniora	Bahasa dan Sastra Arab	12
		Sejarah Peradaban Islam	7
		Ilmu Perpustakaan	9
		Politik Islam	9
		S2 Sejarah Peradaban Islam	6
2	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	Komunikasi dan Penyiaran Islam	7
		Pengembangan Masyarakat Islam	6
		Manajemen Dakwah	8
		Bimbingan Penyuluhan Islam	9

No.	Fakultas	Program Studi	Jumlah Dosen
		Jurnalistik	9
3	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	Ekonomi Syariah	28
		Perbankan Syariah	11
		Manajemen Zakat dan Wakaf	6
		S2 Ekonomi Syariah	6
4	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik	Ilmu Komunikasi	10
		Ilmu Politik	13
5	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	Pendidikan Agama Islam	28
		Pendidikan Bahasa Arab	16
		Manajemen Pendidikan Islam	18
		Pendidikan Bahasa Inggris	12
		Pendidikan Matematika	15
		Pendidikan Biologi	16
		Pendidikan Fisika	10
		Pendidikan Kimia	9
		Pendidikan Islam Anak Usia Dini	12
		Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	16
		S2 Pendidikan Agama Islam	6
		S2 Manajemen Pendidikan Islam	6
6	Fakultas Psikologi	Psikologi Islam	17
7	Fakultas Sains dan Teknologi	Biologi Sains	14
		Kimia Sains	15
		Sistem Informasi	22
8	Fakultas Syariah dan Hukum	Hukum Keluarga Islam	14
		Hukum Pidana Islam	7
		Hukum Ekonomi Syariah	22
		Perbandingan Mazhab dan Hukum	15
		S2 Hukum Tata Negara	6
9	Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam	Studi Agama-agama	10
		Aqidah Filsafat	19
		Ilmu Al-Quran dan Tafsir	11
		Ilmu Hadits	8
		Ilmu Tasawuf dan Psikoterapi	6
		S2 Ilmu al Quran dan Tafsir	6
10	Program Pascasarjana	S3 Peradaban Islam	6
		S2 Studi Islam	5
Jumlah			523

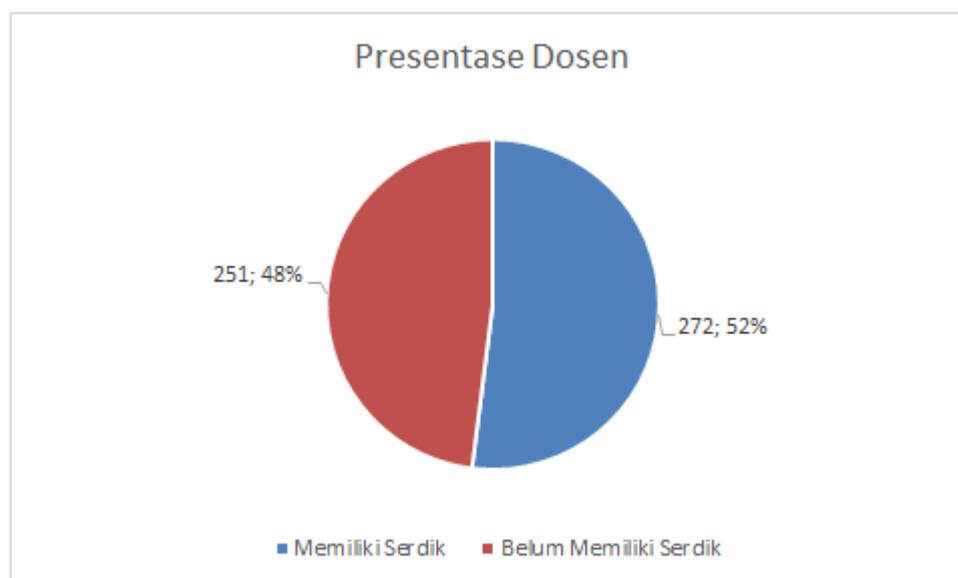
Sumber: LPM, 2019

Tabel 1.8 Rasio Dosen dengan Mahasiswa Tahun 2019

No.	Program Studi	Jumlah Dosen	Jumlah Mahasiswa	Perbandingan rasio Dosen dan Mahasiswa
1	Bahasa dan Sastra Arab	12	161	1 : 11
	Sejarah Peradaban Islam	7	280	1 : 19
	Ilmu Perpustakaan	9	370	1 : 41
	Politik Islam	9	211	1 : 23
	S2 Sejarah Peradaban Islam	6	67	1 : 11
2	Komunikasi dan Penyiaran Islam	7	559	1 : 80
	Pengembangan Masyarakat Islam	6	155	1 : 26
	Manajemen Dakwah	8	337	1 : 42
	Bimbingan Penyuluhan Islam	9	460	1 : 51
	Jurnalistik	9	559	1 : 62
3	Ekonomi Syariah	28	1109	1 : 40
	Perbankan Syariah	11	1383	1 : 66
	Manajemen Zakat dan Wakaf	6	249	1 : 42
	S2 Ekonomi Syariah	6		
4	Ilmu Komunikasi	10	465	1 : 47
	Ilmu Politik	13	648	1 : 28
5	Pendidikan Agama Islam	28	1330	1 : 31
	Pendidikan Bahasa Arab	16	441	1 : 28
	Manajemen Pendidikan Islam	18	690	1 : 29
	Pendidikan Bahasa Inggris	12	565	1 : 47
	Pendidikan Matematika	15	489	1 : 31
	Pendidikan Biologi	16	531	1 : 33
	Pendidikan Fisika	10	197	1 : 20
	Pendidikan Kimia	9	182	1 : 20
	Pendidikan Islam Anak Usia Dini	12	383	1 : 32
	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	16	894	1 : 43
	S2 Pendidikan Agama Islam	6	402	1 : 6.7
	S2 Manajemen Pendidikan Islam	6	126	1 : 21
6	Psikologi Islam	17	564	1 : 33
7	Biologi Sains	14	163	1 : 12
	Kimia Sains	15	152	1 : 10
	Sistem Informasi	22	454	1 : 18
8	Hukum Keluarga Islam	14	502	1 : 36

No.	Program Studi	Jumlah Dosen	Jumlah Mahasiswa	Perbandingan rasio Dosen dan Mahasiswa
	Hukum Pidana Islam	7	719	1 : 102
	Hukum Ekonomi Syariah	22	907	1 : 41
	Perbandingan Mazhab dan Hukum	15	474	1 : 32
	S2 Hukum Tata Negara	6		
9	Studi Agama-agama	10	362	1 : 36
	Aqidah Filsafat	19	399	1 : 21
	Ilmu Al-Quran dan Tafsir	11	530	1 : 48
	Ilmu Hadits	8	195	1 : 24
	Ilmu Tasawuf dan Psikoterapi	6	52	1 : 52
	S2 Ilmu al Quran dan Tafsir	6	46	1 : 8
10	S3 Peradaban Islam	6	131	1 : 25
	S2 Studi Islam	5	96	1 : 19
Jumlah		523		

Sumber: LPM, 2019



Gambar 1.4 Persentase dosen yang bersertifikat pendidik tahun 2019

Sumber: LPM, 2019

Tenaga Kependidikan (Tendik) di UIN Raden Fatah Palembang dibedakan atas dua kelompok: 1) Tendik dengan status ASN dan 2) Tendik dengan status tenaga Badan Layanan Umum (BLU). Kedua sumber ini memiliki cara berbeda dalam sistem perekrutan di mana tendik dengan status ASN, proses perekrutannya berdasarkan regulasi pemerintah (Kementerian Agama). Sedangkan tenaga kependidikan berstatus BLU, model perekrutan

berdasarkan kebijakan internal perguruan tinggi. Saat ini UIN Raden Fatah Palembang memiliki 351 tenaga kependidikan, yang terdiri dari 169 orang (48%) berstatus sebagai ASN dan 182 orang (52%) berstatus sebagai pegawai BLU.

Tabel 1.9 Jumlah Tenaga Kependidikan Tahun 2019

Keterangan	Jumlah
Pegawai Administrasi ASN	169
Pegawai Administrasi Non ASN	182
Total	351

Sumber: Bagian Kepegawaian, 2019

Dari sebaran jenis pekerjaan, sebanyak 340 orang (96,9%) atau sebagian besar sebagai tenaga administrasi. Sedangkan sisanya 2 orang (0,6%) sebagai pranata komputer (prakom), 1 orang (0,3%) arsiparis, 1 orang (0,3%) analis, 1 orang (0,3%) perencana, dan 6 orang (1,7%) pustakawan. Dilihat dari tingkat pendidikan, sebagian besar (158 orang atau 51,9%) tenaga kependidikan di UIN Raden Fatah Palembang berkualifikasi minimal S1.

Tabel 1.10 Persentase Tingkat Pendidikan Tenaga Kependidikan Tahun 2019

Pendidikan	Jumlah	%
SD	7	2,0
SMP	12	3,4
SMA	62	17,7
D3	12	3,4
Strata 1	182	51,9
Strata 2	74	21,1
Strata 3	2	0,6

Sumber: Bagian Kepegawaian, 2019

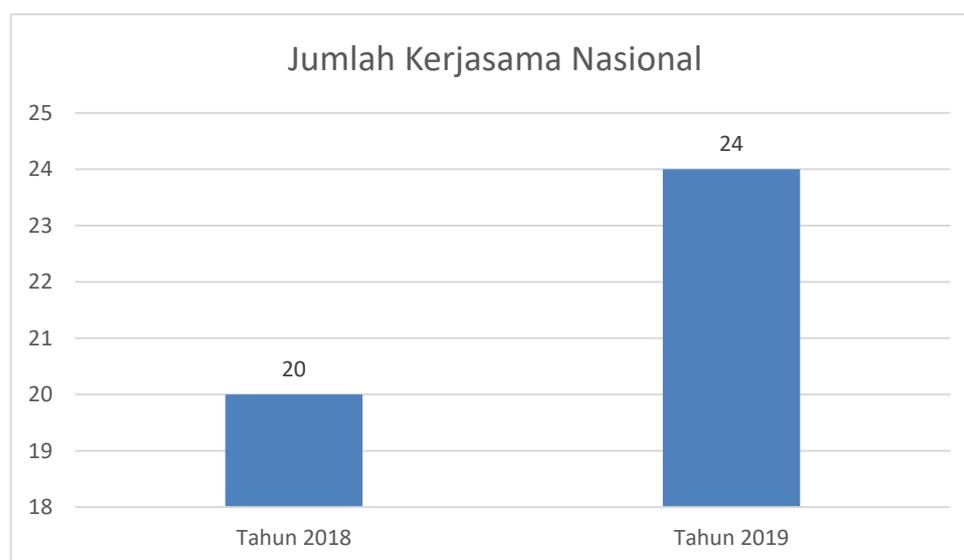
1.1.6 Pembangunan sarana-prasarana utama penunjang kegiatan akademik, non akademik, dan kemahasiswaan sesuai kebutuhan transformasi menjadi UIN dengan mengedepankan aspek ke-modern-an, keindahan, keserasian, kenyamanan, dan suasana Islami (InSANI).

UIN Raden Fatah Palembang mendapatkan bantuan (pinjaman lunak/loan) dari *Islamic Development Bank* (IsDB) untuk pembangunan kampus baru sebesar Rp 450 miliar rupiah. Dana ini direalisasikan dalam bentuk sembilan gedung di kampus B Jakabaring Palembang seluas 15 hektar. Sembilan gedung masing-masing berlantai lima ini didesain untuk kantor administrasi, program-program studi dari 4 (empat) fakultas serta perpustakaan dan laboratorium.

Sarana dan prasarana di kampus B tersebut terbilang sangat mutakhir dan relevan untuk mendukung penyelenggaraan semua kegiatan administrasi dan manajemen, juga pembelajaran dan penelitian. UIN Raden Fatah juga menyediakan sarana dan prasarana bagi mahasiswa berkebutuhan khusus yaitu pelabelan dengan tulisan braille, dan jalur pemandu (*guiding block*). Selain itu, sebagai pendukung layanan tri dharma, juga ketersediaan layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, e-repository, SLIM) yang mudah diakses oleh sivitas akademika. Disamping itu, seluruh jenis layanan tersebut dievaluasi secara berkala yang hasilnya ditindaklanjuti untuk penyempurnaan sistem informasi.

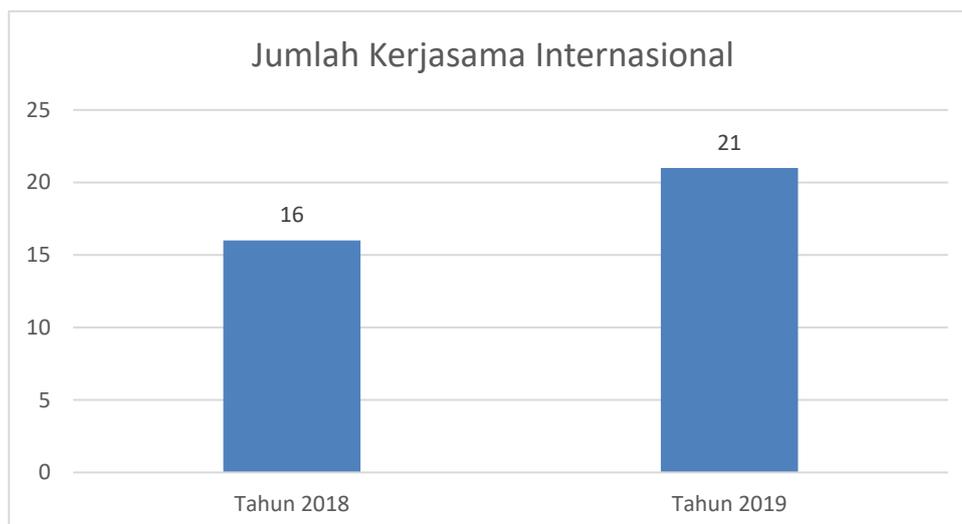
1.1.7 Peningkatan jumlah dan realisasi kerjasama akademik tingkat nasional dan internasional.

Pada kinerja dalam hal kerjasama UIN Raden Fatah melakukan terus meningkatkan program kerjasama baik tingkat nasional maupun internasiona guna peningkatan kualitas akademik.



Gambar 1.5 Grafik Jumlah Kerjasama Tingkat Nasional Tahun 2019

Sumber : Bagian Kerjasama, 2019



Gambar 1.6 Grafik Jumlah Kerjasama Tingkat Internasional Tahun 2019
 Sumber : Bagian Kerjasama, 2019

1.1.8 Peningkatan jumlah pendanaan perguruan tinggi untuk mendukung proses pembelajaran

Pada kinerja keuangan, beberapa hal yang dicapai UIN Raden Fatah Palembang meliputi: 1) 21% perolehan dana selama 3 tahun terakhir bersumber dari mahasiswa, 2) 12,7% perolehan dana bersumber selain dari mahasiswa dan kementerian/lembaga, 3) rata-rata dana pengabdian kepada masyarakat sebesar Rp.12 juta/kegiatan, dan 4) total dana perguruan tinggi melampaui IKU sebesar 2%.

Tabel 1.11 Jumlah Alokasi Anggaran Tahun 2019

NO	SUMBER DANA	JUMLAH PAGU
1	RUPIAH MURNI (RM)	Rp 105.520.249.000
2	PNBP/BLU	Rp 90.820.304.000
3	PHLN	Rp 216.758.975.000
4	SBSN	Rp 14.279.618.000
J U M L A H		Rp 427.379.146.000

Sumber: Bagian Perencanaan dan Keuangan

1.1.9 Perwujudan tata kelola dan tata pamong UIN Raden Fatah bermutu tinggi yang didukung oleh sistem aplikasi berbasis ICT.

UIN Raden Fatah Palembang berupaya mewujudkan sistem tata pamong dan tata kelola berdasarkan konsep *Good University Governance (GUG)*. Sistem tata pamong merujuk kepada KMA No. 62 Tahun 2015 Tentang Statuta UIN Raden Fatah Palembang dan SK Rektor nomor: 2400 tahun 2018 tentang kebijakan pengelolaan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. UIN Raden Fatah telah memiliki dokumen pedoman tata pamong dan tata kelola sebagai rujukan dalam menyusun rencana strategis yang mencakup prinsip

kredibel, transparansi, akuntabilitas, tanggung jawab, dan berkeadilan. Pelaksanaan pedoman tata pamong dan tata kelola yang telah dilaksanakan tersebut didukung oleh keberadaan laporan kegiatan yang mendukung keberfungsian tata pamong dan tata kelola di lingkungan UIN Raden Fatah Palembang. Dokumen pengembangan sistem tata pamong dan tata kelola UIN Raden Fatah memuat struktur organisasi dan tata kerja UIN Raden Fatah beserta tugas pokok dan fungsinya.

1.2. Potensi dan Permasalahan

Mempertimbangkan berbagai kondisi capaian kinerja pelaksanaan tahun 2015-2019 serta menelaah lingkungan strategis saat ini, telah diidentifikasi berbagai potensi (kekuatan) yang memengaruhi hasil capaian yang baik, peluang yang dihadapi, tantangan dan permasalahan (kelemahan) yang dimiliki. Potensi yang diidentifikasi dapat dijadikan modal dasar untuk mendukung capaian Renstra yang akan datang, kelemahan untuk diperbaiki dan diperhitungkan dalam penyusunan program, tantangan untuk dimanfaatkan sebagai peluang, dan permasalahan untuk diatasi. Berikut merupakan sejumlah potensi, kelemahan, peluang, dan tantangan yang akan dihadapi pada periode tahun 2020-2024.

1.2.1 Peningkatan jumlah pendaftar, mutu dan prestasi mahasiswa, serta mutu dan daya saing lulusan

Ada sejumlah potensi peningkatan jumlah pendaftar untuk masuk UIN Raden Fatah Palembang, yaitu:

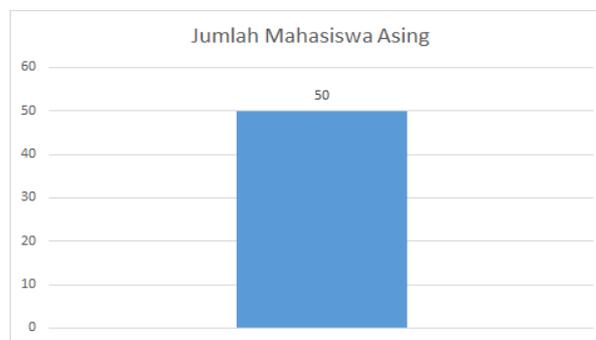
1. Tingginya jumlah lulusan SLTA

Data dari Dinas Pendidikan tahun 2019 menunjukkan bahwa di Sumatera Selatan terdapat 871 SLTA (SMA/SMK/MA) dengan jumlah siswa kelas 12 sebanyak 75.977 siswa. Jumlah lulusan tersebut merupakan sumber calon mahasiswa yang sangat potensial bagi UIN Raden Fatah Palembang yang memiliki daya tampung 4.820 mahasiswa atau hanya 6,34 % dari jumlah lulusan. Setelah menjadi universitas, dalam kurun waktu 5 tahun terakhir tampak kecenderungan perubahan asal calon mahasiswa. Sebaran calon mahasiswa baru tidak saja didominasi oleh siswa yang berasal dari madrasah atau pesantren saja, akan tetapi calon mahasiswa baru juga berasal dari sekolah umum dan sekolah menengah kejuruan. Bahkan potensi tersebut tidak saja berasal dari SMA/MA di dalam provinsi Sumatera Selatan, tetapi berasal dari provinsi lain bahkan dari luar negeri.

Tabel 1.12 Jumlah Mahasiswa Yang Berasal dari Luar Provinsi Sumatera Selatan Tahun 2019

No	Daerah Asal	Jumlah Mahasiswa
1.	Prov. Sumatera Utara	14
2.	Prov. Jawa Timur	3
3.	Prov. Bangka Belitung	45
4.	Prov. Jambi	16
5.	Prov. Bengkulu	15
6.	Prov. Riau	4
7.	Prov. Banten	8

No	Daerah Asal	Jumlah Mahasiswa
8.	Prov. Sumatera Barat	5
9.	Prov. Jawa Barat	14
10.	Prov. Lampung	24
11.	Prov. Maluku	1
12.	Prov. DKI Jakarta	10
13.	Prov. Jawa Tengah	2
14.	Prov. Kalimantan Timur	1
15.	Prov. Nusa Tenggara Timur	2
16.	Prov. Aceh	1
	Jumlah	165



Gambar 1.7 Jumlah Mahasiswa Asing Tahun 2019
 Sumber: Pusat Layanan Internasional UIN Raden Fatah, 2019

2. Dibukanya prodi-prodi baru yang lebih diminati

Dalam upaya meningkatkan mutu dan daya saing lulusan, potensi yang dimiliki adalah Kebutuhan Dunia Usaha/Industri. Berdasarkan survei Badan Pusat Statistik (BPS) Sumatera Selatan mencatat jumlah pengangguran terbuka pada Tahun 2019 sebesar 4,48% atau mencapai 185.918 orang dari jumlah angkatan kerja 4.154.417 orang. pengangguran berasal dari akademik/diploma dan universitas sebanyak 25.977 atau 13,97%. Salah satu faktor tingginya tingkat pengangguran dari perguruan tinggi adalah *missmatchnya* kebutuhan Dunia Usaha dan Dunia Industri dan kompetensi lulusan PTKIN serta kurikulum yang masih berorientasi teoritis ketimbang praktis. Upaya UIN Raden Fatah Palembang untuk meminimalisir jumlah pengangguran dari perguruan tinggi salah satunya dengan membuka prodi-prodi baru yang lebih *marketable* dan dibutuhkan oleh masyarakat, dunia usaha dan industri seperti Prodi Sistem Informasi, Psikologi, Kimia, Biologi dan prodi lainnya. UIN Raden Fatah Palembang juga menyiapkan layanan karir (*Carrier Development Center*) dan bimbingan kewirausahaan agar lulusan dapat bersaing dengan lulusan dari perguruan tinggi lainnya.

3. Tingginya tingkat perekonomian masyarakat

Tingkat perekonomian masyarakat Sumatera Selatan berada pada kondisi menengah dengan tingkat pertumbuhan ekonomi tahun 2019 sebesar 5,71%. Berdasarkan data dari BPS, sebagian besar atau dengan serapan 1,9 juta jiwa, mata pencaharian masyarakat Sumatera Selatan ada pada sektor pertanian. Sektor berikutnya perdagangan dan pengolahan. Sejalan dengan itu, Angka Partisipasi Kasar (APK) perguruan tinggi masyarakat Sumsel pada tahun 2019 cukup tinggi, sebesar 25,59%. Berdasarkan data ini dapat dijelaskan bahwa masyarakat Sumsel yang lulus SLTA atau usia 19 – 23 tahun sebesar 81,37% yang dapat melanjutkan pendidikannya ke perguruan tinggi. Untuk itu salah satu potensi bagi lembaga pendidikan khususnya UIN Raden Fatah Palembang untuk menyediakan pendidikan yang berkualitas namun terjangkau.

4. Tingginya tuntutan terhadap lulusan yang mampu memimpin praktik ibadah kemasyarakatan

Indonesia adalah negara dengan mayoritas muslim dengan jumlah 229 juta jiwa atau 87,2% dari total penduduk 273,5 penduduk Indonesia. Karakteristik masyarakat Indonesia yang agamis terlihat dari tata cara menjaga nilai-nilai moral dan sosial dalam bertindak dan berperilaku. Berdasarkan hal tersebut dibutuhkan orang-orang yang tidak saja memiliki kemampuan akademik, akan tetapi memiliki keahlian di bidang agama yang mampu berkiprah di masyarakat dalam kegiatan-kegiatan sosial dan keagamaan seperti menjadi imam sholat, khotib pada saat sholat jumat, dan memimpin doa pada saat kegiatan keagamaan. Aspek ini juga berhubungan dengan pemahaman tentang kondisi sosial masyarakat, khususnya di Sumsel. Sebagai provinsi *zero* konflik dan literasi keagamaan cukup tinggi salah satunya ditunjukkan dengan rendahnya angka buta aksara Al-Quran serta peningkatan jumlah pesantren dan madrasah di Sumsel yang tumbuh signifikan tentunya mempengaruhi secara positif pengembangan UIN Raden Fatah Palembang di masa mendatang.

5. Letak geografis UIN Raden Fatah Palembang

Letak geografis UIN Raden Fatah Palembang yang berada di tengah kota Palembang menyebabkan lembaga mudah di capai dengan mudah dari segala arah, mudah melakukan komunikasi dan kerjasama dengan berbagai lembaga, baik dalam maupun luar negeri.

6. Tersedianya berbagai beasiswa

Untuk membantu mahasiswa yang kurang mampu dan memberikan apresiasi kepada mahasiswa berprestasi, UIN Raden Fatah Palembang memberikan beasiswa dari berbagai

sumber. Pada tahun 2019, beberapa sumber beasiswa dan jumlah penerimanya digambarkan pada tabel berikut:

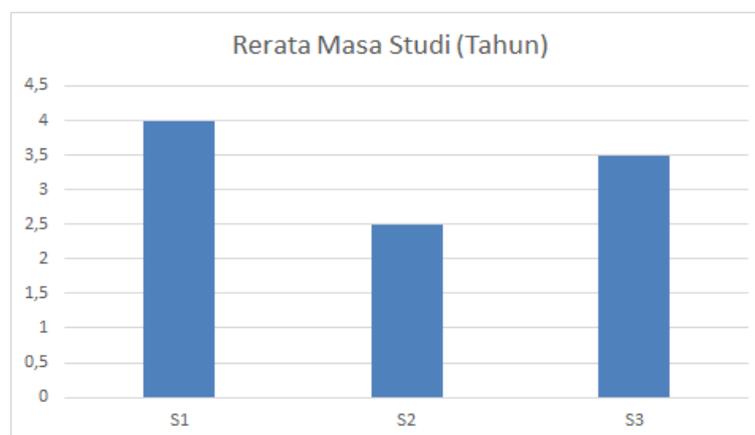
Tabel 1.13 Penerima Beasiswa

No	Nama Beasiswa	Jumlah Penerima
1.	Bidik misi	293
2.	Peningkatan Prestasi Akademik (PPA)	147
3.	Tahfidz Al-Qur'an	37
4.	Kajian Keislaman	45
5.	Baznas	7
6.	Kementerian Transmigrasi	5
7.	Bank Indonesia (BI)	50

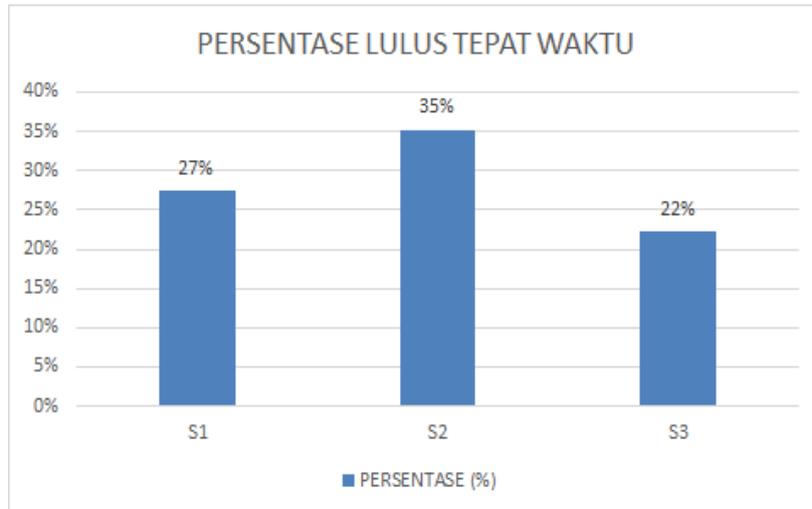
Selain berbagai potensi yang ada, peningkatan jumlah pendaftar, mutu dan prestasi mahasiswa, serta mutu dan daya saing lulusan juga menghadapi sejumlah permasalahan, yaitu:

1. Tingginya rerata masa studi mahasiswa

Rerata masa studi mahasiswa baik pada Program Sarjana, Magister dan Doktor masih tinggi. Untuk itu, UIN Raden Fatah Palembang telah menyusun strategi dengan membuat regulasi akademik yang didukung sistem informasi/aplikasi berbasis ICT yang “memaksa” mahasiswa studi tepat waktu. Misalnya setiap semester mahasiswa harus melaporkan progres akademik, termasuk progres penulisan tesis dan disertasi secara online.



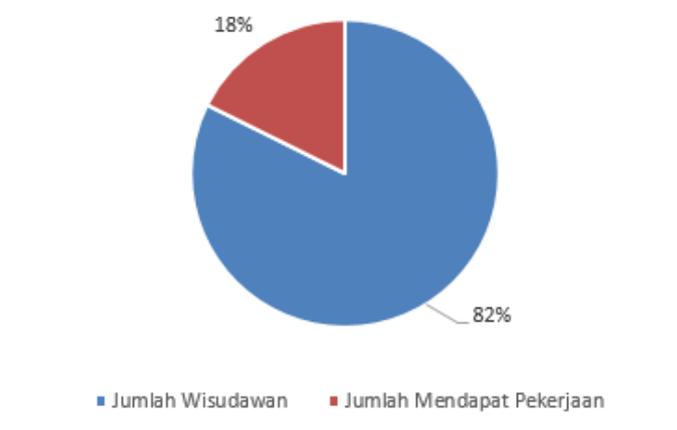
Gambar 1.8 Grafik Rerata Masa Studi Lulusan S1, S2, dan S3 Tahun 2019



Gambar 1.9 Persentase Lulusan S1, S2, dan S3 yang Tepat Waktu Tahun 2019

2. Belum maksimalnya kualitas lulusan

Lulusan UIN Raden Fatah Palembang dapat bekerja di sektor formal dan informal baik skala regional dan nasional. Pada sektor formal, lulusan UIN Raden Fatah Palembang dapat diterima pada instansi pemerintahan. Sedangkan sektor informal, pengguna lulusan telah bekerja di dunia usaha dan industri. Pengguna lulusan UIN Raden Fatah Palembang terbanyak adalah dari perusahaan nasional atau berwirausaha serta bekerja di sektor lainnya yang tersebar di Sumatera Selatan. Kendati karakteristik UIN Raden Fatah Palembang masih perguruan tinggi keislaman, tetapi tuntutan kebutuhan dunia usaha serta akselerasi perubahan budaya dan sosial melalui revolusi industri 4.0 harus cepat direspon.



Gambar 1.10 Persentase Lulusan S1 yang Langsung Bekerja Tahun 2019

Tabel 1.14 Lulusan Yang Melanjutkan Pendidikan

Kategori	Non Beasiswa	Beasiswa
Lulusan S1 yang melanjutkan S2	10%	0%
Lulusan S2 yang melanjutkan S3	0%	0%

3. Masih tingginya masa tunggu lulusan S1 sebelum memperoleh pekerjaan

Meski sebagian besar lulusan UIN Raden Fatah Palembang telah bekerja, namun masih banyak pula yang belum mendapatkan pekerjaan. Bahkan rerata masa tunggu lulusan (terutama S1) sebelum memperoleh pekerjaan masih cukup tinggi. Berdasarkan survey rerata masa tunggu lulusan S1 sebelum memperoleh pekerjaan tahun 2019 selama 7 bulan.

4. Persaingan dengan PT lain

UIN Raden Fatah Palembang merupakan salah satu dari 57 (lima puluh tujuh) perguruan tinggi di Indonesia di bawah naungan Kementerian Agama. Sebagai bagian dari perguruan tinggi, UIN Raden Fatah Palembang memiliki beberapa kompetitor untuk mendapatkan mahasiswa baru. Dari sejumlah PTKIN di bawah Kementerian Agama Republik Indonesia yang tersebar di seluruh provinsi dan kota, terdapat 6 (enam) PTKIN setingkat universitas di Sumatera yang menjadi pesaing dan sebagian memiliki prodi serupa dengan UIN Raden Fatah Palembang. Keenam PTKIN itu adalah: 1) UIN ar Raniry Banda Aceh, 2) UIN Sumatera Utara Medan, 3) UIN Imam Bonjol Padang, 4) UIN Suska Riau, 5) UIN Sultan Taha Jambi, dan 6) UIN Raden Intan Lampung. Untuk dapat bersaing dengan berbagai perguruan tinggi tersebut, UIN Raden Fatah Palembang harus mampu merespon perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta perkembangan masyarakat secara keseluruhan yang semakin modern.

Untuk perguruan tinggi umum tingkat lokal, pesaing UIN Raden Fatah Palembang berasal dari Perguruan tinggi umum (PTU) diantaranya Universitas Sriwijaya dan 96 Perguruan tinggi Swasta (PTS). Dari 96 PTS hanya 3 perguruan tinggi swasta terakreditasi B yaitu Universitas Muhammadiyah, Universitas Bina Darma dan Universitas PGRI. Saat ini, banyak PTU yang menawarkan program studi keislaman. Sementara Universitas Sriwijaya (Unsri) yang berstatus Akreditasi A, telah lama memiliki program studi-program studi umum yang baru dikembangkan UIN Raden Fatah Palembang. Hal ini mau tidak mau menjadi pesaing dalam mendorong minat calon mahasiswa untuk mendaftar.

Tabel 1.15 Jumlah Pendaftar UIN Raden Fatah Palembang dibandingkan dengan UIN Lain di Indonesia Tahun 2019

NO	PERGURUAN TINGGI	PILIHAN 1	PILIHAN 2	PILIHAN 3	TOTAL
1.	UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	9733	8050	6974	24757
2.	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	8277	7646	6917	22840
3.	UIN Alauddin Makassar	7477	7172	6419	21068
4.	UIN Sunan Gunung Djati Bandung	7365	7693	6995	22053
5.	UIN Sunan Ampel Surabaya	6028	5789	4837	16654
6.	UIN Raden Intan Bandar Lampung	5524	5419	4578	15521
7.	UIN Sumatera Utara Medan	5476	5019	4406	14901
8.	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	5005	4415	3892	13312
9.	UIN Raden Fatah Palembang	4899	4583	4135	13617
10.	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	4548	4523	4315	13386
11.	UIN Walisongo Semarang	3995	4361	3908	12264
12.	UIN Sultan Syarif Kasim Riau	3423	3278	2992	9693
13.	UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten	2800	2842	2837	8479
14.	UIN Imam Bonjol Padang	2634	2600	2396	7630
15.	UIN Antasari Banjarmasin	2263	2140	1983	6386
16.	UIN Mataram	2229	2059	1906	6194
17.	UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi	1386	1314	1276	3976

Tabel 1.16 Jumlah Pendaftar UIN Raden Fatah Palembang dibandingkan dengan PTKIN di Sumatera Tahun 2019

NO	PERGURUAN TINGGI	PILIHAN 1	PILIHAN 2	PILIHAN 3	TOTAL
1.	UIN Raden Intan Bandar Lampung	5524	5419	4578	15521
2.	UIN Sumatera Utara Medan	5476	5019	4406	14901
3.	UIN Raden Fatah Palembang	4899	4583	4135	13617
4.	UIN Ar-Raniry Banda Aceh	4548	4523	4315	13386
5.	UIN Sultan Syarif Kasim Riau	3423	3278	2992	9693
6.	UIN Imam Bonjol Padang	2634	2600	2396	7630
7.	IAIN Bengkulu	1612	1590	1480	4682
8.	UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi	1386	1314	1276	3976
9.	IAIN Bukittinggi	1325	1625	1877	4827
10.	IAIN Metro	995	1044	1049	3088
11.	IAIN Batusangkar	903	952	1058	2913
12.	IAIN Padangsidempuan	574	640	672	1886
13.	IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa	448	453	466	1367
14.	IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung	419	370	330	1119
15.	IAIN Kerinci Jambi	336	329	328	993

NO	PERGURUAN TINGGI	PILIHAN 1	PILIHAN 2	PILIHAN 3	TOTAL
16.	IAIN Malikussaleh Lhokseumawe	314	452	550	1316
17.	IAIN Curup	268	261	272	801
18.	STAIN Bengkalis	265	275	278	818
19.	STAIN Gajah Putih Takengon Aceh Tengah	159	163	168	490
20.	STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh	97	92	117	306
21.	STAIN Sultan Abdurrahman	59	54	44	157
22.	STAIN Mandailing Natal	31	18	24	73

Tabel 1.17 Jumlah Peminat UIN Raden Fatah Palembang dibandingkan dengan PTU Negeri di Sumatera Selatan tahun 2019

Perguruan Tinggi	Jumlah Peminat
UIN Raden Fatah	57.397
PTU Negeri (UNSRI)	74.498

5. Masih ada masyarakat yang memiliki persepsi kurang tepat

Meski animo masyarakat untuk memasukkan anaknya berkuliah di UIN Raden Fatah Palembang cukup tinggi, namun masih ada sebagian masyarakat yang memandang perguruan tinggi Islam di bawah standar perguruan tinggi umum. Khususnya pengguna lulusan, masih ada yang memiliki persepsi bahwa kualitas lulusan perguruan tinggi umum lebih baik dari lulusan perguruan tinggi Islam.

6. Tingginya tuntutan dunia usaha

Tuntutan dunia usaha yang terus bergerak ke arah aspek keterampilan dan keahlian praktis dengan basis penguasaan teknologi informasi dan komunikasi, menjadi ancaman tersendiri bagi UIN, karena jika tidak bisa mengimbangi dan mengikuti *trend* perkembangan teknologi akan menyebabkan UIN Raden Fatah Palembang ditinggalkan calon peminat. Kalangan pengguna lulusan lebih melihat sisi keterampilan praktis yang dimiliki oleh mahasiswa.

1.2.2 Peningkatan jumlah prodi, lembaga dan unit dalam memperoleh akreditasi/sertifikasi.

Sejumlah potensi yang dapat mendukung keberhasilan dari peningkatan prodi, lembaga dan unit dalam memperoleh akreditasi/sertifikasi, yaitu :

1. Kemajuan teknologi

Kemajuan teknologi yang demikian pesat memungkinkan UIN Raden Fatah Palembang mengarah dalam perkembangan menjadi *Smart Campus* berbasis IT sesuai perkembangan era Revolusi Industri 4.0. Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data (PUSTIPD) UIN Raden Fatah Palembang telah memiliki 18 aplikasi.

Tabel 1.18 Data Aplikasi yang dikelokas PUSTIPD UIN Raden Fatah

No	Nama Sistem TIK	Fungsi	Pengguna
1.	Raden Fatah Edu Payment Sistem http://billing.radenfatah.ac.id	Sebagai pengendali dan pengatur system pembayaran dan transaksi keuangan lainnya	Mahasiswa dan umum
2.	Aplikasi Manajemen Pegawai https://ampera.radenfatah.ac.id/	Mengelola data kepegawaian dan manajemen usulan kenaikan pangkat Dosen dan Pegawai	Dosen dan Pegawai
3.	Paperless Office Sistem http://e-office.radenfatah.ac.id/index.php	Pengelolaan dan Manajemen serta tata dokumen persuratan internal dan eksternal secara online	Pejabat Struktural (Rektorat, Fakultas, Lembaga dan Unit)
4.	Sistem Informasi Pangkalan Data http://sipanda.radenfatah.ac.id/	Menampilkan Informasi Data Mahasiswa, Dosen, Pegawai dan Fakultas, Prodi serta Pendaftar dan Peminat Mahasiwa Baru	Semua Pihak yang berkepentingan
5.	Laporan Kinera Pegawai (LKP) https://e-lkp.radenfatah.ac.id/	Menginput dan mengelola serta memberikan nilai-nilai atas capaian kinerja pegawai dan dosen yang menjabat di jabatan struktural	Pegawai dan Dosen yang menjabat
6.	Ssistem Informasi Penilaian Beban Kerja Dosen (BKD) http://bkd.radenfatah.ac.id/	Menginput dan mengelola serta menilai Beban Kerja Dosen Persemester	Dosen
7.	SIM Akademik Online https://simak.radenfatah.ac.id/	Menginput dan Mengelola proses perkuliahan mulai dari penjadwalan kuliah, input KRS, KHS, Pendaftaran Wisuda dan Registrasi Ijazah	Mahasiswa dan Dosen

No	Nama Sistem TIK	Fungsi	Pengguna
8.	Aplikasi Pembelajaran atau Perkuliahan Daring (Online) http://elearning.radenfatah.ac.id	Mengelola dan melakukan proses perkuliahan berbasis IT atau pembelajaran daring (online)	Mahasiswa dan Dosen
9.	Aplikasi Jurnal Online http://jurnal.radenfatah.ac.id/	Mengelola dan mempublikasi Karya Ilmiah Dosen dan Mahasiswa serta Pihak Eksternal yang ingin mempublikasikan karya ilmiah (jurnal) mereka	Mahasiswa, Dosen dan Fungsional lainnya (umum)
10.	Lembaga Pengadaan Barang & Jasa http://lpse.radenfatah.ac.id/eproc4	Melakukan proses pengadaan dan lelang barang dan jasa di UIN Raden Fatah setiap tahun yang terintegrasi dengan LKPP	Penyedia Barang (PT, CV dll)
11.	Career Development & Tracer Study http://cdc.radenfatah.ac.id/	Membantu alumni untuk bisa di serap oleh lapangan kerja dan penelitian mengenai situasi alumni khususnya dalam hal pencarian kerja,	Alumni
12.	Aplikasi Plagiarism Tes http://unplagiat.radenfatah.ac.id https://www.turnitin.com/	Aplikasi penguji keaslian dan integritas dan akuntabilitas semua karya ilmiah mahasiswa dan dosen	Mahasiswa dan Dosen
13.	Aplikasi pengelolaan perpustakaan (Digital Library dan Repository) http://slims.radenfatah.ac.id / http://repository.radenfatah.ac.id/	Pengelolaan perpustakaan dan gudang penyimpanan buku dan karya ilmiah yang berbasis IT	Mahasiswa dan Dosen
14.	Aplikasi Bina Tugas Akhir (Bina Skripsi) http://e-skripsi.radenfatah.ac.id/	Mengelola dan memberikan evaluasi dan persetujuan serta mengevaluasi pengajuan judul dan bimbingan tugas akhir	Mahasiswa dan Dosen
15.	Pendaftaran PMB, Registrasi, Registrasi Mahasiswa Baru dan penentuan UKT http://pmb.radenfatah.ac.id/ http://registrasi.radenfatah.ac.id/	Mengelola proses penerimaan, registrasi dan penentuan besaran UKT mahasiswa baru	Calon Mahasiswa

No	Nama Sistem TIK	Fungsi	Pengguna
16.	Pendaftaran Calon Penerima Beasiswa http://beasiswa.radenfatah.ac.id/	Mengelola proses pendaftaran calon penerima beasiswa	Mahasiswa dan Dosen
17.	Penerbitan Surat-surat Akademik http://silayak.radenfatah.ac.id	Mengelola dan memproses semua Surat-surat Akademik yang di usulkan oleh mahasiswa, seperti SK Aktif Kuliah, SK Pembimbing	Mahasiswa dan Dosen
18.	Integrasi Data Penelitian Dosen http://sister.radenfatah.ac.id	Mengelola dan mengintegrasikan data penelitian Dosen	Dosen

2. Bertambahnya jumlah prodi yang memiliki kelas internasional

Pada tahun 2019, UIN Raden Fatah Palembang memiliki dua kelas internasional, yaitu di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam (FEBI), prodi Ekonomi Syariah dan Perbankan Syariah. Diharapkan ke depannya ada penambahan jumlah prodi yang membuka kelas internasional di fakultas.

3. Besarnya jumlah alumni

Peran alumni yang mempunyai posisi dan kedudukan serta dapat berkiprah baik di lembaga pemerintahan maupun non pemerintah. Misalnya, alumni Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam (FEBI) berkiprah di BAZNAS, Perbankan Syari'ah, Pemprov, Pemkot, Pemerintah Kabupaten dan instansi-instansi swasta. Alumni Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) berkiprah menjadi tenaga pendidik dan kependidikan, baik di lembaga pendidikan negeri (pemerintah) maupun lembaga pendidikan swasta. Alumni Fakultas Syariah dan Hukum (FSH) berkiprah menjadi praktisi hukum di Pengadilan Agama, Pengadilan Negeri. Ini sebuah kekuatan jejaring yang dimiliki sebagai pendukung kekuatan UIN Raden Fatah Palembang.

4. Hubungan yang baik dengan stakeholders

Hubungan civitas akademika UIN Raden Fatah Palembang dengan *stakeholder* seperti pesantren dan sekolah-sekolah Islam lainnya selama ini telah terjalin dengan sangat baik. Bahkan banyak juga di antara civitas akademika yang juga menjadi pengurus di pesantren ataupun sekolah Islam lainnya.

5. Otonomi kurikulum

Adanya aturan perundang-undangan yang berlaku, yaitu UU No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Aturan tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Keputusan Direktur Jenderal Pembelajaran Dan Kemahasiswaan Nomor 47/B/Hk/2019 Tanggal 22 Februari 2019 Tentang Pedoman Penyesuaian Dan Pengusulan Nama Program Studi yang memberikan otonomi dalam mengembangkan kurikulum.

Selain sejumlah potensi yang telah dikemukakan di atas, ada juga beberapa permasalahan yang dapat menghambat pelaksanaan upaya peningkatan jumlah prodi, lembaga dan unit dalam memperoleh akreditasi/sertifikasi, yaitu :

1. Berubahnya sistem akreditasi 9 kriteria

Terdapat beberapa perbedaan antara sistem akreditasi 9 kriteria dengan sistem akreditasi 7 standar. Instrumen Akreditasi Program Studi (IAPS) 4.0 berorientasi pada *output* dan *outcome*. Pengukuran mutu lebih dititikberatkan pada aspek proses, *output* dan *outcome*. Sementara instrumen sebelumnya lebih banyak mengukur aspek input. Perubahan sistem ini menjadi salah satu penghambat dalam meningkatkan jumlah prodi yang terakreditasi

2. Akreditasi dan Ranking yang dicapai belum maksimal

Sampai dengan akhir tahun 2019 jumlah prodi yang berakreditasi A hanya ada 5 prodi yaitu:

Tabel 1.19 Data Prodi Akreditasi A

No	Program	Program Studi	Status dan Peringkat Akreditasi	Nomor dan Tanggal SK **)	Tanggal	Kadaluarsa
1.	S1	Hukum Pidana Islam(Jinayah)	A	2010/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2018	31/07/2018	31/07/2023
2.	S1	Perbandingan Mazhab	A	2275/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2018	21/08/2018	21/08/2023
3.	S1	Hukum Keluarga Islam (Ahwal Syakhshiyah)	A	2277/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2018	21/08/2018	21/08/2023
4.	S1	Pendidikan Agama Islam	A	182/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2014	28/06/2014	27/06/2019
5.	S1	Komunikasi dan Penyiaran Islam	A		31/12/2019	31/12/2024

Disisi lain masih terdapat beberapa program studi yang terakreditasi C hal ini dikarenakan untuk peralihan akreditasi masih menunggu proses penilaian ulang atau reakreditasi, adapun program studi yang dimaksud sebagai berikut:

Tabel 1.20 Data Prodi Akreditasi C

No	Program	Program Studi	Status dan Peringkat Akreditasi	Nomor dan Tanggal SK **)	Tanggal	Kadaluarsa
1.	S1	Jurnalistik	C	195/SK/BAN-PT/Akred/S/I/2008	09/01/2018	09/01/2023
2.	S1	Pengembangan Masyarakat Islam	C	2358/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2018	08/08/2018	27/12/2022
3.	S1	Biologi	C	334/SK/BAN-PT/Akred/S/I/2018	23/01/2018	23/01/2023
4.	S1	Ilmu Perpustakaan	C	3225/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2017	05/09/2017	06/06/2022
5.	S1	Politik Islam	C	3652/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2017	10/10/2017	06/06/2022

6.	S1	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)	C	2491/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2019	16/07/2019	16/07/2024
7.	S2	Manajemen Pendidikan Islam	C	040/SK/BAN-PT/Akred/M/II/2015	07/02/2015	07/02/2020
8.	S3	Peradaban Islam	C	1169/SK/BAN-PT/Akred/D/XI/2015	28/11/2015	28/11/2020

Selain prodi diatas, untuk prodi terakreditasi atau tersertifikasi internasional tahun 2019 belum tercapai karena belum ada prodi terakreditasi atau tersertifikasi internasional yang menerapkan program studi berbasis internasional. Selain akreditasi akademik (program studi), Lembaga/unit yang UIN Raden Fatah juga memperoleh akreditasi/sertifikasi tahun 2019, adapun datanya sebagai berikut:

Tabel 1.21 Lembaga/unit yang telah Tersertifikasi/Akreditasi pada Tahun 2019

No	Lembaga Sertifikasi/Akreditasi	Jenis Sertifikasi/Akreditasi	Lingkup (PT/Fakultas/Unit)	Tingkat Nasional/Internasional	Masa Berlaku	Keterangan
1	BSI	QUALITY MANAGEMENT SYSTEM - ISO 9001:2015	PT/ Fakultas	Internasional	2021	UIN RADEN FATAH
2	BSI	QUALITY MANAGEMENT SYSTEM - ISO 9001:2016	PT/ Fakultas	Internasional	2021	Fak. Tarbiyah
3	BSI	QUALITY MANAGEMENT SYSTEM - ISO 9001:2017	PT/ Fakultas	Internasional	2021	Fak. Ushuluddin
4	BSI	QUALITY MANAGEMENT SYSTEM - ISO 9001:2018	PT/ Fakultas	Internasional	2021	Fak. Psikologi
5	BSI	QUALITY MANAGEMENT SYSTEM - ISO 9001:2019	PT/ Fakultas	Internasional	2021	Fak. Syariah
6	BSI	QUALITY MANAGEMENT SYSTEM - ISO 9001:2020	PT/ Fakultas	Internasional	2021	Fak. Dakwah

No	Lembaga Sertifikasi/Akreditasi	Jenis Sertifikasi/Akreditasi	Lingkup (PT/Fakultas/Unit)	Tingkat Nasional/Internasional	Masa Berlaku	Keterangan
7	BSI	QUALITY MANAGEMENT SYSTEM - ISO 9001:2021	PT/ Fakultas	Internasional	2021	Fak. Adab
8	BSI	QUALITY MANAGEMENT SYSTEM - ISO 9001:2022	PT/ Fakultas	Internasional	2021	Fak. Ekonomi Bisnis
9	BSI	QUALITY MANAGEMENT SYSTEM - ISO 9001:2023	PT/ Fakultas	Internasional	2021	LPM
10	BSI	QUALITY MANAGEMENT SYSTEM - ISO 9001:2024	Unit	Internasional	2021	LP2M
11	BSI	QUALITY MANAGEMENT SYSTEM - ISO 9001:2025	Unit	Internasional	2021	Perpustakaan
12	BSI	QUALITY MANAGEMENT SYSTEM - ISO 9001:2026	Unit	Internasional	2021	Pustipd
13	BSI	QUALITY MANAGEMENT SYSTEM - ISO 9001:2027	Unit	Internasional	2021	BAAK
14	BSI	QUALITY MANAGEMENT SYSTEM - ISO 9001:2028	Unit	Internasional	2021	Bagian Organisasi dan Kepegawaian
15	BSI	QUALITY MANAGEMENT SYSTEM - ISO 9001:2029	Unit	Internasional	2021	Bagian Perencanaan dan Keuangan
16	BSI	QUALITY MANAGEMENT SYSTEM - ISO 9001:2030	Unit	Internasional	2021	Bagian Kerjasama, Kelembagaan dan Humas

No	Lembaga Sertifikasi/Akreditasi	Jenis Sertifikasi/Akreditasi	Lingkup (PT/Fakultas/Unit)	Tingkat Nasional/Internasional	Masa Berlaku	Keterangan
17	BSI	QUALITY MANAGEMENT SYSTEM - ISO 9001:2031	Unit	Internasional	2021	Biro AAK
18	BSI	QUALITY MANAGEMENT SYSTEM - ISO 9001:2032	Unit	Internasional	2021	Biro AUPK
19	BSI	QUALITY MANAGEMENT SYSTEM - ISO 9001:2033	Unit	Internasional	2021	Bagian Umum dan Rumah Tangga

Sumber: LPM, 2019

Dalam persaingan Peringkat Perguruan Tinggi Posisi UIN RF pada UniRank tahun 2019 berada di peringkat 105 kategori TOP Universities in Indonesia.

The screenshot shows the UniRank website interface for the 2019 Indonesian University Ranking. The page title is "Top Universities in Indonesia 2019 Indonesian University Ranking". Below the title, there are sorting and filtering options. The main table lists universities with columns for Rank, University, and Town. The row for "Universitas Islam Negeri Raden Fatah" at rank 105 is highlighted with a green border.

Rank	University	Town
1	Universitas Gadjah Mada	Sleman ...
2	Universitas Indonesia	Depok ...
3	Universitas Diponegoro	Semarang ...
4	Universitas Pendidikan Indonesia	Bandung
5	Universitas Negeri Yogyakarta	Sleman
6	Universitas Brawijaya	Malang ...
7	Universitas Airlangga	Surabaya
8	Universitas Sebelas Maret	Surakarta
9	Institut Pertanian Bogor	Bogor
10	Universitas Lampung	Bandar Lampung
100	Universitas Islam Negeri Ar-Raniry	Banda Aceh
101	Universitas Swadaya Gunung Jati	Cirebon
102	Universitas Ciputra	Surabaya
103	Universitas Muhammadiyah Purworejo	Purworejo
104	Universitas Muria Kudus	Kudus
105	Universitas Islam Negeri Raden Fatah	Palembang ...
106	Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jawa Timur	Surabaya
107	Universitas Muhammadiyah Metro	Metro
108	Universitas Islam Malang	Malang
109	Universitas Halu Oleo	Kendari

Gambar 1.11 Peringkatan UIN Raden Fatah pada UniRank tahun 2019

Sumber : Website UniRank, 2019

Selain itu UIN Raden Fatah pada Webometrics tahun 2019 untuk tingkat Nasional berada pada peringkat 208, sedangkan untuk tingkat dunia berada di peringkat 8.974.

ranking	World Rank	University	Det.	Presence Rank*	Impact Rank*	Openness Rank*	Excellence Rank*
201	8668	Sekolah Tinggi Manajemen Informatika dan Teknik Komputer STMIK STIKOM Bali	▶	4760	12039	3745	6626
202	8739	Universitas PGRI Semarang	▶	3637	6984	5819	6626
203	8739	Universitas Islam Negeri UIN Antasari Banjarmasin	▶	1871	7371	5819	6626
204	8759	Universitas Muhammadiyah Jember	▶	4617	6874	5819	6626
205	8770	Institut Teknologi Del (Politeknik Informatika Del)	▶	7782	9138	5173	6626
206	8879	Insitut Teknologi Telkom Surabaya	▶	6801	9591	5117	6626
207	8915	Sekolah Tinggi Manajemen Informatika dan Komputer AKBA Makassar	▶	13791	8066	5450	6626
208	8974	Universitas Islam Negeri UIN Raden Fatah	▶	2912	7497	5819	6626
209	8979	Universitas Islam Darul Ulum	▶	8222	6826	5819	6626
210	9031	Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi STIE Atma Bhakti Surakarta	▶	15997	6268	5819	6626

Gambar 1.12 Peringkatan UIN Raden Fatah pada Webometric tahun 2019

3. Sebagian prodi sepi peminat

Meski peminat UIN Raden Fatah semakin meningkat namun terdapat beberapa prodi yang sepi peminat.

Tabel 1.22 Data Prodi yang Sepi Peminat Tahun 2019

NO	FAK/PRODI	KUOTA	JALUR PENERIMAAN MAHASISWA BARU			
			JUMLAH			
			PEMINAT		LULUS	REG.
UNIV	PRODI					
1	Perbandingan Mazhab	160	34	261	115	103
2	Pendidikan Fisika	70	0	205	58	44
3	Pendidikan Kimia	70	0	174	85	53

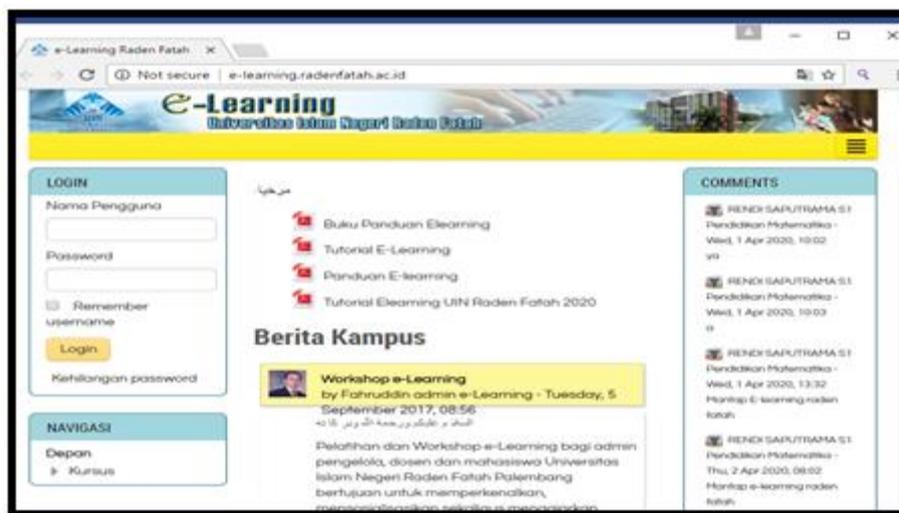
4. Masih sedikitnya jumlah prodi yang melakukan kolaborasi internasional

Saat ini Kolaborasi Internasional yang dilakukan yakni Prodi SPI S1 dan S2 dengan Duta Budaya Korea Pada Fakultas Adab, Prodi Ilmu Perpustakaan berkolaborasi dengan Perpustakaan Malaysia, Politik Islam berkolaborasi dengan Iran, Prodi Ekonomi Syariah dengan Universitas Islam Sultan Ali Brunei Darussalam dalam hal Pendidikan dan Pengajaran dan Prodi BSA dengan Tunees. Sedangkan untuk Program Pascasarjana berkolaborasi dengan Brunei dalam hal pendidikan dan pengajaran, Fakultas Usuludin

Prodi Studi Agama-agama, Prodi Ilmu al-Qur'an dan Tafsir (S1 & S2), Prodi Ilmu Hadis, Prodi Akidah dan Filsafat Islam, Prodi Tasawuf dan Psikoterapi dengan Universitas Pendidikan Sultan Idris, tiap bulan melakukan kolaborasi seminar. Secara persentase data prodi yang melakukan kolaborasi internasional tahun 2019 adalah 10,6 %.

1.2.3 Perwujudan kegiatan pendidikan dan pembelajaran yang bermutu sesuai dengan standar nasional pendidikan tinggi dengan ciri khas distingsi melayu dan integrasi ilmu holistik.

Kemajuan teknologi dalam berbagai bidang termasuk pendidikan merupakan potensi yang dapat mendukung keberhasilan dalam mewujudkan pendidikan dan pembelajaran yang bermutu. Dalam upaya meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajaran, kepraktisan, kemudahan akses dan pemanfaatan IT dalam proses pembelajaran, UIN Raden Fatah Palembang telah menerapkan sistem layanan pembelajaran *e-learning* sebagaimana gambar berikut:



Gambar 1.13E-learning UIN Raden Fatah Palembang

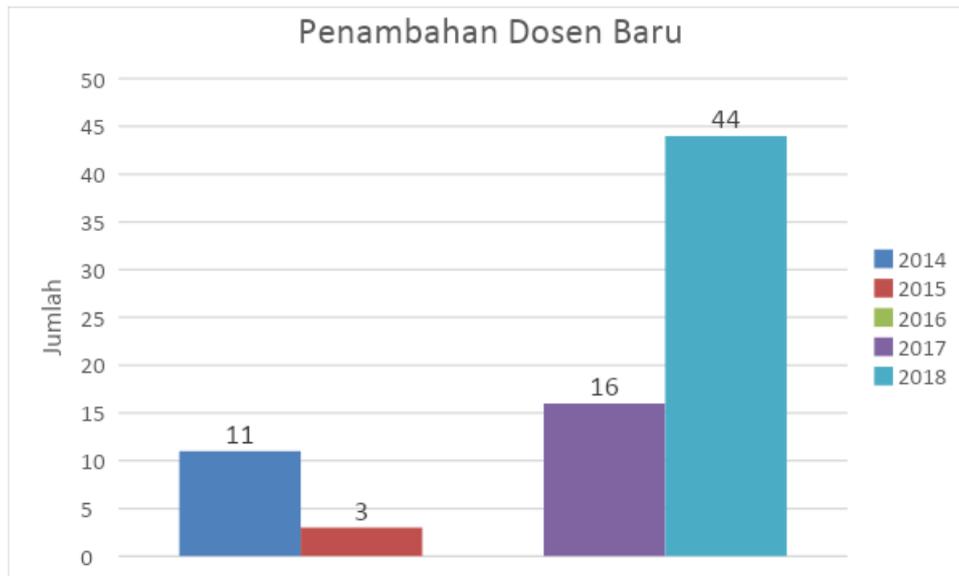
Sejauh ini proses pembelajaran di berbagai prodi telah menggunakan model pembelajaran *e-learning* maksimal 30% dari keseluruhan proses pembelajaran di kelas. Selain itu, perangkat layanan perpustakaan digital, dan akses jurnal secara digital telah menjadi bagian dari budaya layanan akademik bagi seluruh mahasiswa di UIN Raden Fatah Palembang.

Potensi lain dalam mewujudkan pendidikan dan pembelajaran yang bermutu adalah pengaruh aspek politik terhadap perubahan dunia pendidikan. Pada skala internasional, jalinan hubungan bilateral yang harmonis menjadi potensi terciptanya kerjasama saling menguntungkan. Indonesia sebagai negara berdaulat serta kebijakan politiknya bebas aktif, memiliki kerjasama pendidikan dengan negara lain melalui program-program yang

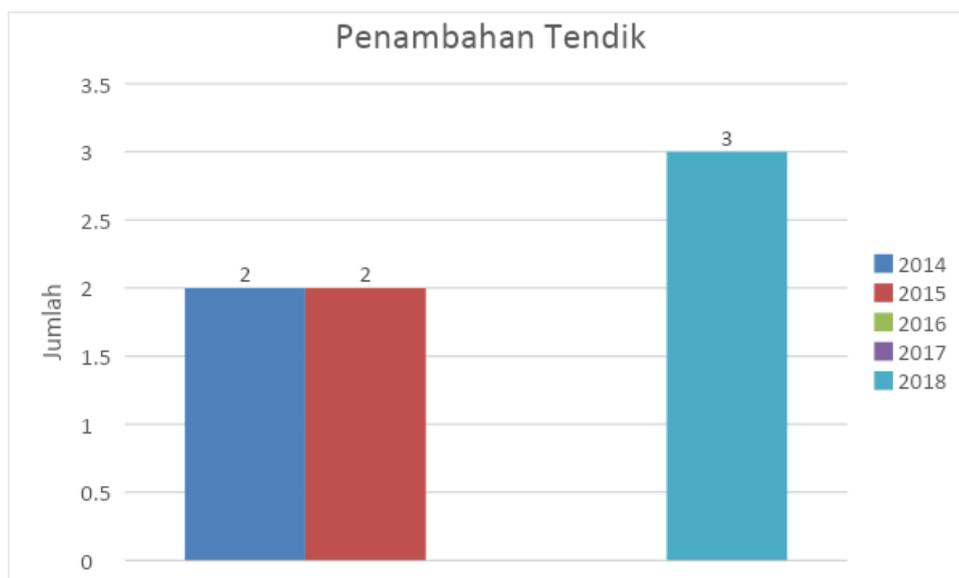
ditawarkan oleh kedua negara. Beberapa kerjasama itu di antaranya program Ausaid yaitu kerjasama antara negara Indonesia dan Australia atau program Aminef sebagai bentuk kerjasama Indonesia dan Amerika Serikat. UIN Raden Fatah Palembang sebagai lembaga perguruan tinggi, turut serta bekerjasama dalam bidang pendidikan dengan pemerintah, perguruan tinggi dan lembaga internasional lainnya. Bentuk kerjasama itu di antaranya kerjasama UIN Raden Fatah Palembang dengan duta besar Australia atau kerjasama dengan pihak *Islamic Development Bank* (IDB) yang membantu pelaksanaan pembangunan gedung B, berlokasi di Jakabaring Sumatera Selatan.

Pada skala nasional, perubahan politik juga berpengaruh terhadap pengembangan kampus misalnya perubahan kurikulum. Berdasarkan sejarah, kurikulum pendidikan tinggi mengalami beberapa kali perubahan di mulai dari kurikulum berbasis pada Pokok-Pokok Sistem Pendidikan Nasional Pancasila, kurikulum yang mengacu kepada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), dan kurikulum merdeka belajar. Saat ini, UIN Raden Fatah Palembang menerapkan Kurikulum berbasis KKNI. Demikian juga isu radikalisme beragama, khususnya di kalangan pendidikan juga menjadi perhatian. Maka tema Islam moderat menjadi budaya akademik yang dibangun oleh UIN Raden Fatah Palembang melalui kegiatan kemahasiswaan di antaranya Program Pengenalan Budaya Akademik dan Kemahasiswaan (PBAK).

Perwujudan pendidikan dan pembelajaran yang bermutu juga didukung oleh adanya kebijakan pemerintah tentang rekrutmen dosen dan tenaga kependidikan ASN dan Non ASN. Dampaknya adalah penambahan jumlah dosen pada tahun 2014 sebanyak 11 menjadi 44 pada tahun 2018 sedangkan untuk tenaga kependidikan pada tahun 2014 sebanyak 2 menjadi 3 pada tahun 2018.



Gambar 1.14 Penambahan Dosen Baru

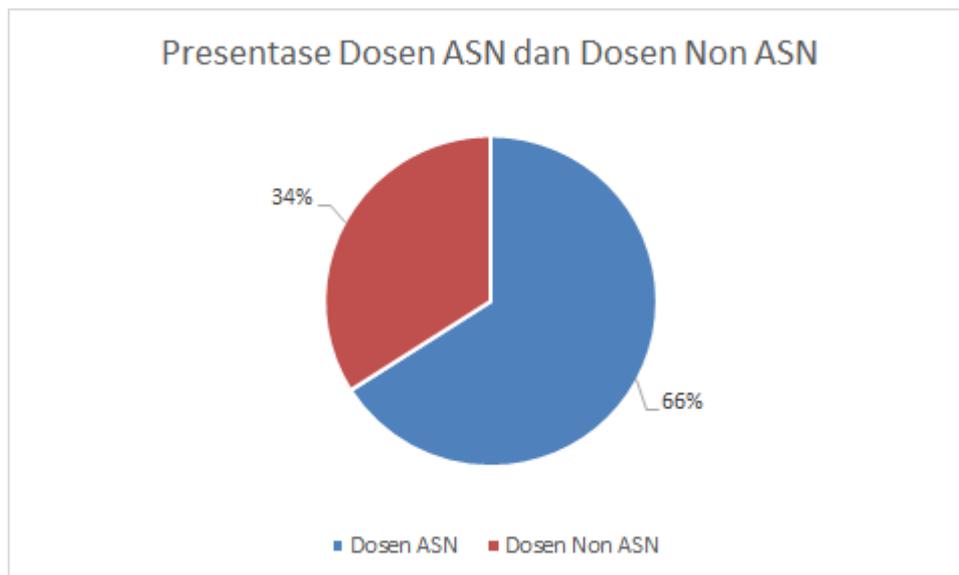


Gambar 1.15 Penambahan Tenaga Kependidikan

Sejumlah permasalahan yang dapat menghambat pelaksanaan upaya mewujudkan pendidikan dan pembelajaran yang bermutu, yaitu:

1. Keterbatasan jumlah dosen tetap

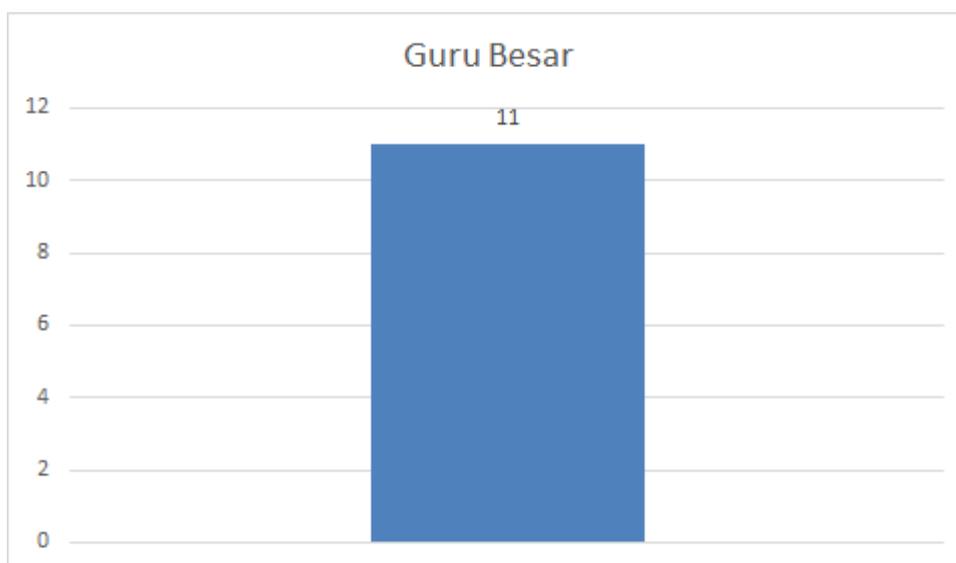
Berdasarkan data tahun 2019, dosen UIN Raden Fatah Palembang berjumlah 523 orang, namun sebagian merupakan dosen non ASN (34%). Dilihat dari kualifikasi pendidikan, sebanyak 3 orang (1,8%) berkualifikasi Doktor (S3) dan 163 orang (98,2%) berkualifikasi Magister (S2).



Gambar 1.16 Presentase Dosen ASN dan Non ASN

2. Masih terbatasnya jumlah guru besar

Sampai akhir tahun 2019 jumlah guru besar yang ada di UIN Raden Fatah hanya ada 11 orang.



Gambar 1.17 Jumlah Dosen yang Menjabat Guru Besar Tahun 2019

3. Masih terbatasnya dosen yang menerapkan pembelajaran daring (menggunakan e-learning).

Kemampuan mengaplikasikan teknologi informasi dalam proses belajar mengajar yang dimiliki oleh sebagian besar dosen masih terbatas dan dianggap belum penting sehingga penerapan pembelajaran daring masih terbatas. Persentase dosen yang menerapkan pembelajaran daring (menggunakan e-learning) tahun 2019 sekitar 85 orang (16,25%)



Gambar 1.18 Persentase Dosen yang Menerapkan Pembelajaran Daring

4. Kurikulum belum sepenuhnya relevan dengan kebutuhan dunia kerja

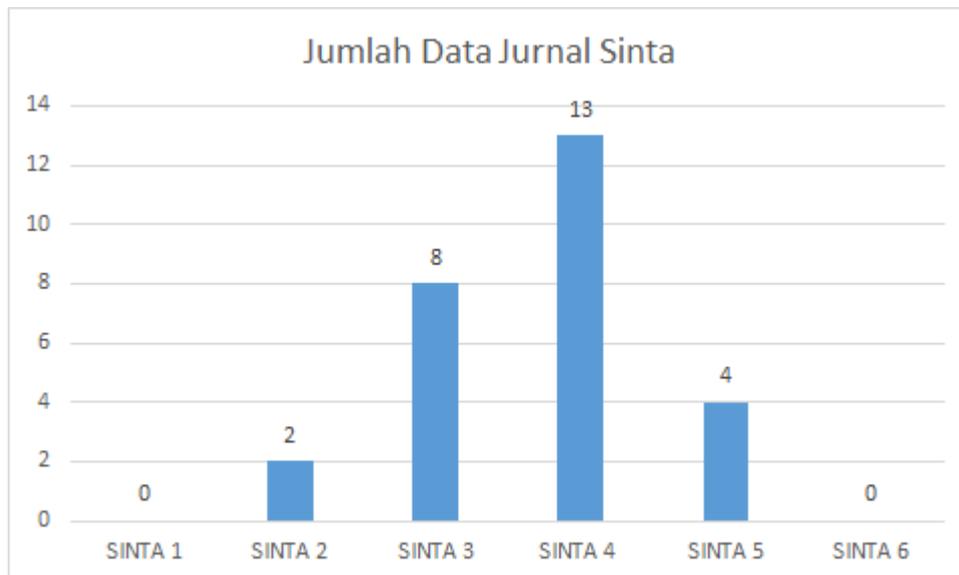
Kurikulum yang ada belum mampu merespon sepenuhnya kebutuhan dunia usaha, dunia kerja dan dunia industri. Hal ini terlihat dari kondisi lulusan UIN Raden Fatah Palembang yang masih terbatas dalam menempati sektor lapangan pekerjaan yang sesuai dengan bidang ilmunya.

1.2.4 Peningkatan jumlah dan mutu hasil penelitian, publikasi dan pengabdian kepada masyarakat yang terpublikasi secara nasional dan internasional.

Dalam upaya meningkatkan jumlah dan mutu hasil penelitian dan publikasi, salah satu potensi yang dimiliki adalah adanya jurnal terakreditasi nasional yang dimiliki oleh UIN Raden Fatah Palembang.

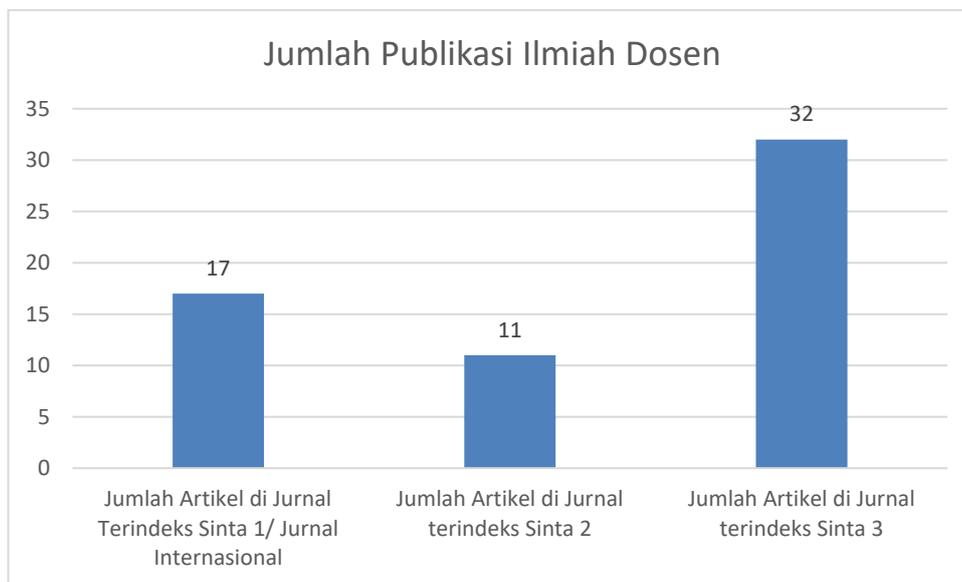
Sejumlah permasalahan yang dapat menghambat pelaksanaan upaya peningkatan jumlah dan mutu hasil penelitian dan publikasi, yaitu:

1. Masih sedikitnya jurnal sinta



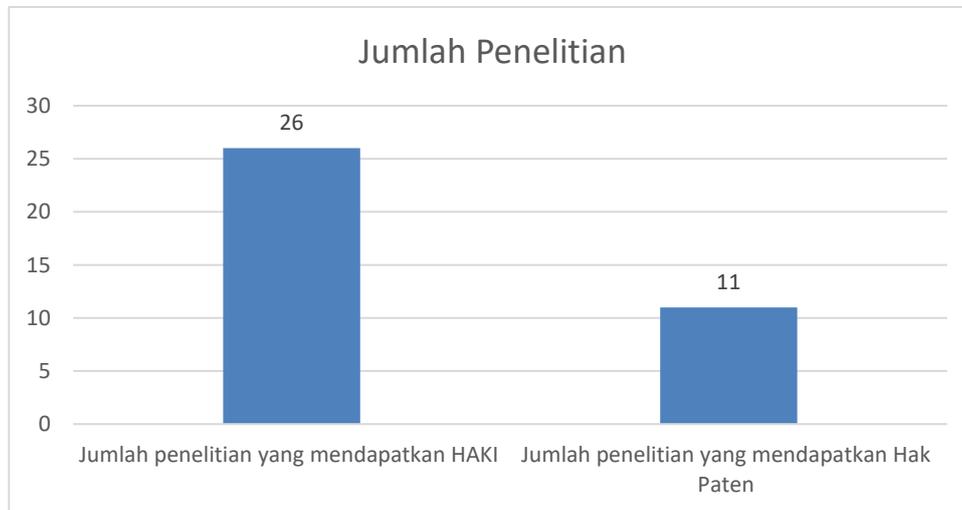
Gambar 1.19 Jumlah Jurnal Ilmiah yang Terakreditasi Sinta Tahun 2019

2. Masih rendahnya publikasi ilmiah di jurnal terakreditasi/bereputasi



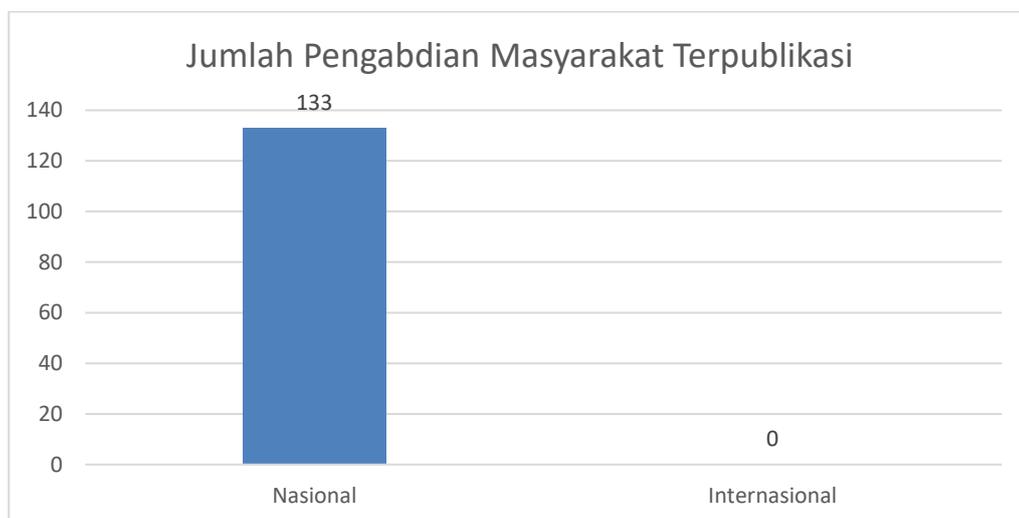
Gambar 1.20 Jumlah Publikasi Ilmiah Dosen dan Mahasiswa di Jurnal/Prosiding Tahun 2019

3. Masih terbatasnya jumlah penelitian yang mendapatkan HAKI dan Hak Paten



Gambar 1.21 Jumlah Penelitian yang Mendapatkan HAKI dan Hak Paten Tahun 2019

4. Masih terbatasnya pengabdian kepada masyarakat yang terpublikasi



Gambar 1.22 Jumlah Pengabdian kepada Masyarakat yang Terpublikasi

1.2.5 Pencapaian jumlah ideal, kualifikasi yang sesuai, dan kinerja yang profesional pendidik dan kependidikan UIN Raden Fatah sesuai dengan kebutuhan transformasi kelembagaan UIN.

Sejumlah potensi yang dapat mendukung keberhasilan dari pencapaian jumlah ideal kualifikasi yang sesuai, dan kinerja yang profesional pendidik dan tenaga kependidikan, yaitu :

1. Pengangkatan dosen CPNS dan BLU thn 2019

Pada tahun 2019 UIN Raden Fatah mengangkat sebanyak 44 Dosen yang tersebar di 9 Fakultas sesuai formasinya. Namun dalam hal ini, jumlah dosen PNS masih dirasa kurang karena kebutuhan setiap fakultas masih belum terpenuhi dan tidak sebanding dengan rasio mahasiswa yang ada pada fakultas tersebut.

2. Banyaknya jumlah dosen yang berkualifikasi Doktor (S3)

Kualifikasi tenaga dosen sangat memadai, dimana tenaga dosen hampir sebagian sudah bersertifikasi. UIN Raden Fatah Palembang saat ini memiliki 523 Dosen dengan memiliki latar belakang pendidikan cukup beragam dan memiliki kinerja sangat baik. Dari 523 dosen tersebut dengan rincian yaitu 11 orang guru besar, 103 orang lektor kepala, 151 orang lektor, 80 orang asisten ahli, 178 dosen tetap non ASN. Dari data dosen UIN Raden Fatah yang berkualifikasi Doktor (S3) tahun 2019 berjumlah 110 orang dengan persentase 21%.

3. Banyaknya jumlah dosen yang melanjutkan ke S3

Berdasarkan data kepegawaian pada tahun 2019 ini terdapat 24 dosen yang memperoleh peningkatan kompetensi melalui studi lanjut (S3) dengan persentase 4,5%.

Tabel 1.23 Data Dosen Melanjutkan Studi S3

No.	Nama PNS	Fakultas	Nama Perguruan Tinggi
1.	Syafran Afriansyah, S.Ag, M.Ag	Syariah	Uin Raden Fatah
2.	Yenrizal, S.Sos, M.Si	Fisip	Universitas Padjajaran
3.	Emi Yulia Siska, Se, M.Si	Febi	Universitas Sriwijaya
4.	Fuadi Azmi, Se, Mm	Ortala	Uin Raden Fatah
5.	Dra. Eni Murdiati, M.Hum	Dakwah	Universitas Sriwijaya
6.	Cholidah Utama, M.Hum	Syariah	Universitas Sriwijaya
7.	Elhefni, M.Pd.I	Tarbiyah	Universitas Negeri Jakarta
8.	Wulan Indah Fatimatul Djamilah, M.Pd.I	Tarbiyah	Uin Maulana Malik Ibrahim
9.	Drs. Abu Mansur, M.Pd.I	Ushuluddin	Uin Raden Fatah
10.	Anita Restu Puji Raharjeng, M.Si	Sainstek	Universitas Gajah Mada
11.	Middya Boty, M.Pd	Ushuluddin	Universitas Negeri Yogyakarta
12.	Jhon Riswanda, S.Pd,M.Kes	Tarbiyah	Universitas Sriwijaya
13.	Ahmad Syukri, S.I.P., M.Si.	Syariah	Uin Raden Fatah
14.	Elfira Rosa Pane, M.Si	Tarbiyah	Institut Teknologi Bandung
15.	Delima Engga Maretha, S.Pd., M.Kes	Tarbiyah	Universitas Indonesia
16.	Komarudin, S.Ag.,M.Si	Dakwah	Uin Raden Fatah

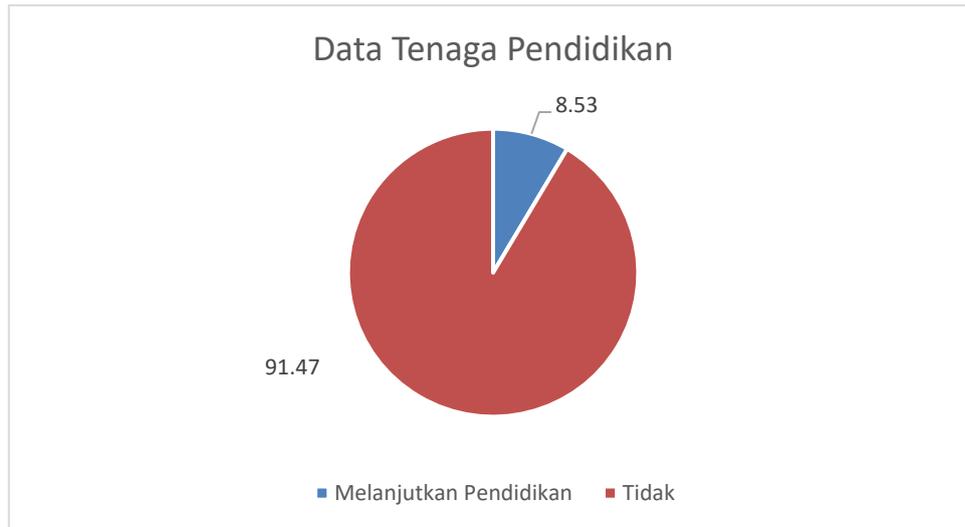
No.	Nama PNS	Fakultas	Nama Perguruan Tinggi
17.	Susi Herti Afriani, S.S., M.Hum	Adab	Western Sydney University Australia
18.	Taufik Akhyar, M.Pd.I	Fisip	Uin Raden Fatah
19.	Sujinal Arifin, M.Pd	Tarbiyyah	Universitas Sriwijaya
20.	Eliawati, M.Si	Ushuluddin	Uin Sunan Kalijaga
21.	Faisal, M.Pd.I	Tarbiyah	Uin Raden Fatah
22.	Drs. H. Wijaya, M.Si	Ushuluddin	Uin Raden Fatah
23.	Mardeli, MA	Ushuluddin	UIN Raden Fatah
24.	Henny Yusalia, S.Sos.I, M.Hum,	Fisip	Univ. Padjajaran

4. Kebijakan peningkatan kualitas dan kesejahteraan dosen dan tenaga kependidikan Peraturan Pemerintah No.39 Tahun 2009 tentang Dosen, Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 42 Tahun 2007 tentang Sertifikasi Dosen, Permenristekdikti No. 20 Tahun 2017 Tentang Pemberian Tunjangan Profesi Dosen dan Tunjangan Kehormatan Dosen, semakin memberikan kenyamanan dan kesejahteraan bagi dosen. Di sisi peningkatan mutu, adanya Undang-Undang No. 2 Tahun 1989 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 Tentang Tinggi, Peraturan Menteri Nasional Republik Indonesia No 28 Tahun 2005 Tentang Badan Akreditasi Nasional, Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Pendidikan Tinggi yang diperbaharui Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Pendidikan Tinggi, menuntut perguruan tinggi untuk melakukan perbaikan kualitas secara kontinyu dan berkesinambungan.

5. Banyaknya jumlah tenaga kependidikan yang berkualifikasi S2 dan S3

Sampai tahun 2019 jumlah tenaga kependidikan sebanyak 351 orang yang terdiri dari 169 orang berstatus ASN dan 182 orang berstatus Non ASN, dari jumlah tersebut yang berkualifikasi S2 sebanyak 74 orang atau 21,08% dan yang berkualifikasi S3 sebanyak 2 orang atau 0,85%.

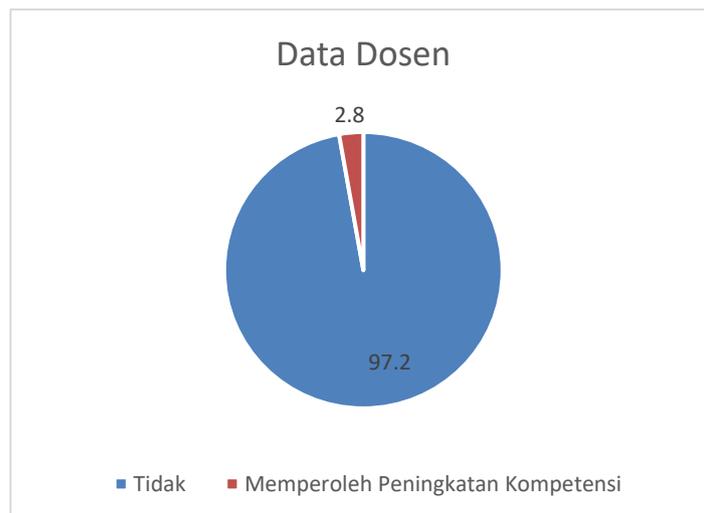
Persentase tenaga kependidikan yang memperoleh peningkatan kompetensi melalui studi lanjut (S1/S2/S3) tahun 2019 (8,53%)



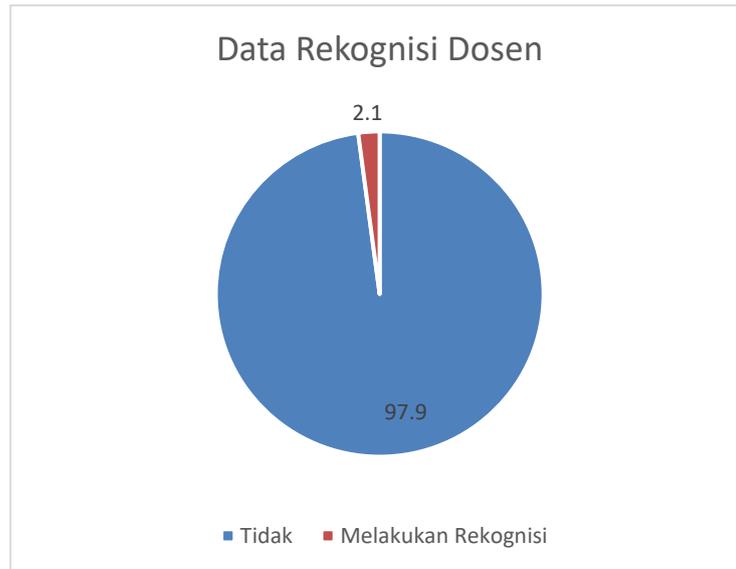
Gambar 1. 23 Persentase Tenaga Kependidikan yang Memperoleh Peningkatan Kompetensi

Sejumlah permasalahan yang dapat menghambat pelaksanaan upaya peningkatan kualifikasi pendidik dan tenaga kependidikan, yaitu :

1. Kurangnya kesadaran (*mindset*) dan motivasi pendidik dan tenaga kependidikan dalam meningkatkan kompetensi
2. Keterbatasan biaya
3. Kurang dukungan dari lingkungan kerja
4. Kurang percaya diri



Gambar 1.24 Persentase Dosen yang Memperoleh Peningkatan Kompetensi melalui Pelatihan/Workshop Tahun 2019.



Gambar 1.25 Persentase Data Rekognisi Dosen Tahun 2019



Gambar 1.26 Persentase Dosen yang Menjadi Narasumber Konferensi Nasional dan Internasional tahun 2019

Secara kuantitatif dan kualitatif, baik tenaga pengajar, tenaga administrasi, pustakawan belum sesuai dengan kondisi ideal, sementara kesempatan mengikuti program lanjutan bagi dosen seperti program pascasarjana di dalam dan luar negeri masih terbatas dan masih lemahnya penguasaan bahasa asing seperti Bahasa Arab dan Inggris.

1.2.6 Pembangunan sarana-prasarana utama penunjang kegiatan akademik, non akademik, dan kemahasiswaan sesuai kebutuhan transformasi menjadi UIN dengan mengedepankan aspek ke-modern-an, keindahan, keserasian, kenyamanan, dan suasana Islami (InSANI).

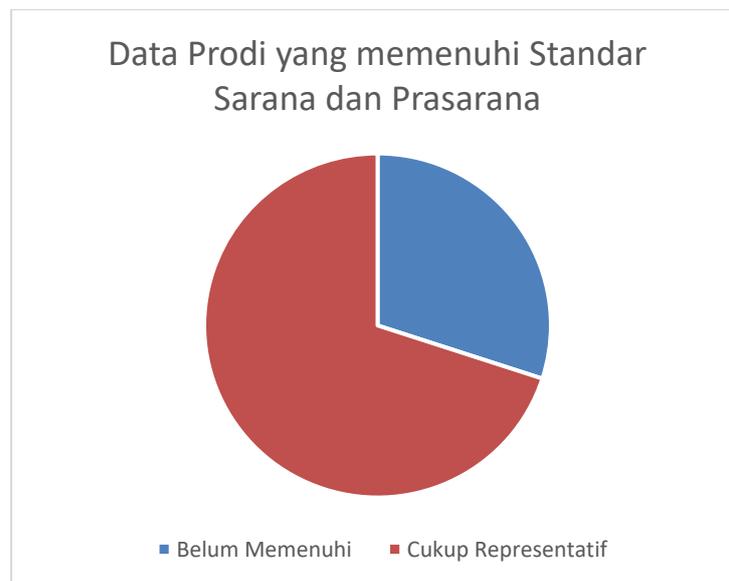
Sejumlah potensi yang dapat mendukung keberhasilan dari Peningkatan Sarana dan Prasarana, yaitu :

1. Kepemilikan aset lahan yang cukup luas

UIN Raden Fatah Palembang memiliki tanah seluas 35 hektar yang digunakan selain untuk gedung perkantoran, perkuliahan dan sarana-sarana pendukung lainnya.

UIN Raden Fatah Palembang memiliki aset kampus cukup besar, baik di kampus yang ada sekarang lebih kurang 6 hektar, maupun rencana pengembangan kampus II di Jakabaring dengan luas lahan sekitar 35 Hektar. Kampus ini juga terletak di pusat kota Palembang.

2. Sarana prasarana yang cukup representatif



Gambar 1.27 Persentase Prodi yang Memenuhi Standar Sarana dan Prasarana Tahun 2019

UIN Raden Fatah Palembang telah memiliki sistem informasi untuk layanan proses pembelajaran, penelitian, dan PKM yang efektif. Aspek ketersediaan layanan ini tampak dari: (1) ketersediaan layanan *e-learning*, (2) perpustakaan (*e-book*, *e-library*, *e-repository*, *e-journal*, *e-office*), (3) sistem informasi mudah diakses oleh semua pihak, khususnya akademika. Semua jaringan kampus sudah dilengkapi Wifi dan bisa diakses oleh semua

unsur civitas akademika kampus. Hal ini menjadi kekuatan penting karena berpengaruh besar terhadap sistem layanan akademik yang dilakukan.

Sejumlah permasalahan yang dapat menghambat pelaksanaan upaya peningkatan sarana dan prasarana, yaitu :

1. Penataan lingkungan kampus
2. Keterbatasan Anggaran
3. Terbatasnya koleksi buku

Koleksi jumlah buku perpustakaan belum memadai, termasuk ketersediaan referensi buku-buku berbahasa asing juga akses jurnal-jurnal ilmiah bereputasi nasional maupun internasional. Saat ini perpustakaan sudah berlangganan beberapa jurnal dan penerbit, namun masih tetap diperlukan peningkatan-peningkatan dari sisi kuantitas dan kualitas.

1.2.7 Peningkatan jumlah dan realisasi kerjasama akademik tingkat nasional dan internasional.

Sejumlah potensi yang dapat mendukung keberhasilan dari peningkatan jumlah dan realisasi kerjasama, yaitu :

1. Banyaknya alumni tahun 2019

Tabel 1.24. Jumlah Wisudawan

JENJANG	JUMLAH WISUDAWAN
S1	2610
S2	159
S3	18
TOTAL	2787

2. Banyaknya MoU

Sebagai universitas dengan visi internasional, UIN Raden Fatah Palembang melakukan kerjasama dengan pihak lain dalam mendukung tridharma perguruan tinggi. UIN Raden Fatah Palembang secara aktif terlibat dalam kerjasama PTKIN se Sumatera dan Indonesia dan sebagai anggota dari *Asian Islamic Quality Assurance (AIQA)*. Pada saat ini tercatat 40 (empat puluh) bentuk kerjasama aktif yang dilakukan oleh UIN Raden Fatah Palembang baik skala lokal, nasional maupun internasional. Pada skala lokal, UIN Raden Fatah Palembang bekerja sama dengan beberapa Bank dan Pemerintah Daerah. Pada level nasional, bermitra dengan Kementerian Desa, PDT dan Transmigrasi serta Pemerintah Kebumen. Pada skala internasional, UIN Raden Fatah Palembang bermitra dengan beberapa

universitas di antaranya University of Newcastle Australia, Uskudar University Turkey dan Yarmouk University Sudan.

Tabel 1.25 Jumlah Kerjasama Tingkat Nasional Tahun 2019

NO.	TAHUN	INSTITUSI
01.	30/01/2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan STAI Ma'arif Kalirejo Lampung Tengah
02.	30/01/2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan STEBIS Pagaram
03.	30/01/2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan STIT Makrifatul Ilmi
04.	30/01/2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan STEBI Sekayu
05.	09/01/2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan Yayasan Pondok Narkoba Ar-Rahman
06.	25/02/2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan Hotel Swarna Dwipa Palembang
07.	25/02/2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan PT. Purnama Asri Lestari
08.	12/02/2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan Jaminan Produk Halal dan Pengembangan Kelembagaan
09.	25/02/2019	MoA antara Fak. Psikologi UIN Raden Fatah dengan PT. Purnama Asri Lestari
10.	06/03/2019	MoA antara Fak. Psikologi UIN Raden Fatah dengan Universitas Indonesia
11.	25/02/2019	MoA antara Fak. Psikologi UIN Raden Fatah dengan Hotel Swarna Dwipa Palembang
12.	30/03/2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan PT Bank Muamalat Indonesia Tbk
13.	30/03/2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan Universitas Mercu Buana Yogyakarta
14.	02/03/2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan Gotravindo
15.	09/04/2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan Universitas Islam Indonesia
16.	09/04/2019	MoU antara Fak. Syariah dan Hukum UIN Raden Fatah dengan Fakultas Hukum Universitas Islam Indonesia
17.	30/03/2019	MoU antara Fak. Syariah UIN Raden Fatah dengan Fak. Syariah Universitas Mercu Buana Yogyakarta
18.	14/03/2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan Universitas Jenderal Achmad Yani Yogyakarta
19.	30/01/2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan STIT Al-Hikmah Way

NO.	TAHUN	INSTITUSI
		Kanan
20.	30/01/2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan STIES Nahdlatul Ulama Bengkulu
21.	04/03/2019	MoA antara Fak. Psikologi UIN Raden Fatah dengan Fak. Ushuluddin, Adab dan Dakwah IAIN Batusangkar
22.	04/03/2019	MoA antara Dakwah dan Komunikasi UIN Raden Fatah dengan Fak. Ushuluddin, Adab dan Dakwah IAIN Batusangkar
23.	12/03/2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan Pemerintah Musi Banyuasin
24.	16/09/2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan Pemerintah Kab. Ogan Ilir

Tabel 1.26 Jumlah Kerjasama Tingkat Internasional Tahun 2019

NO	TAHUN	INSTITUSI
01.	14/03/2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan Eastern Institute of Technology, New Zealand
02.	20/04/2019	Mou antara UIN Raden Fatah dengan Kolej Universiti Islam Zulkifli Muhammad, Selangor Malaysia
03.	29/03/2019	Mou antara UIN Raden Fatah dengan Kolej Universiti Islam Perlis (KUIPs), Malaysia
04.	29/03/2019	Mou antara UIN Raden Fatah dengan Universiti Islam Antar bangsa Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah (Uni SHAMS)
05.	29/03/2019	Mou antara UIN Raden Fatah dengan Islamic University of Maldives (IUM)
06.	29/03/2019	Mou antara UIN Raden Fatah dengan Universiti Islam Malaysia (UIM)
07.	29/03/2019	Mou antara UIN Raden Fatah dengan Fatoni University (FTU), Thailand
08.	29/03/2019	Mou antara UIN Raden Fatah dengan Kolej Universiti Islam Melaka (KUIM)

NO	TAHUN	INSTITUSI
09.	29/03/2019	Mou antara UIN Raden Fatah dengan Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS) Malaysia
10.	29/03/2019	Mou antara UIN Raden Fatah dengan Batticaloa Campus, Sri Lanka
11.	29/03/2019	Mou antara UIN Raden Fatah dengan Universiti Islam Malaysia (UIM)
12.	29/03/2019	Mou antara UIN Raden Fatah dengan Kolej Islam Teknologi Antarabangsa (KITAB), Malaysia
13.	29/03/2019	Mou antara UIN Raden Fatah dengan Islamic Business School - Universiti Utara Malaysia
14.	01/05/2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan Kolej Universiti Islam Zulkifli Muhammad, Selangor Malaysia
15.	01/05/2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan Kolej Islam Darul Ulum
16.	01/05/2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan Kolej Universiti Darul Islamiyah
17.	01/05/2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan Kolej Maahad Al-Ihsaniah
18.	19/07/2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan The Istanbul Foundation for Science and Culture (IFSC) Turkey
19.	30/10/2019	Mou antara UIN Raden Fatah dengan Uskudar University Istanbul Turkey
20.	04/11/2019	Mou antara UIN Raden Fatah dengan Kutahya Dumlupinar University Turkey
21.	16/12/2019	Mou antara UIN Raden Fatah dengan Applied Science Private Jordan

Potensi kerjasama jejaring perpustakaan dan perguruan tinggi, baik dalam negeri maupun luar negeri melalui sistem *online* untuk penguatan sarana prasarana perpustakaan.

Sejumlah permasalahan yang dapat menghambat pelaksanaan upaya peningkatan jumlah dan realisasi kerjasama, yaitu:

1. Masih rendahnya implementasi MoU dan MoA

Tabel 1.27 Data Implementasi MoU dan MoA

NO	TAHUN	INSTITUSI	BENTUK KERJASAMA	REALISASI
A. Kerjasama Nasional				
01.	30-01-2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan STAI Ma'arif Kalirejo Lampung Tengah	Kegiatan tridharma perguruan tinggi (pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat).	Telah Dilaksanakan
02.	30-01-2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan STEBIS Pagaram	Kegiatan tridharma perguruan tinggi (pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat).	Telah Dilaksanakan
03.	30-01-2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan STIT Makrifatul Ilmi	Kegiatan tridharma perguruan tinggi (pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat).	Telah Dilaksanakan
04.	30-01-2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan STEBI Sekayu	Kegiatan tridharma perguruan tinggi (pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat).	Telah Dilaksanakan
05.	09-01-2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan Yayasan Pondok Narkoba Ar-Rahman	Kegiatan tridharma perguruan tinggi (pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat).	Telah Dilaksanakan
06.	25-02-2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan Hotel Swarna Dwipa Palembang	Kegiatan tridharma perguruan tinggi (pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat).	Telah Dilaksanakan

NO	TAHUN	INSTITUSI	BENTUK KERJASAMA	REALISASI
07.	25-02-2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan PT. Purnama Asri Lestari	Kegiatan tridharma perguruan tinggi (pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat).	Telah Dilaksanakan
08.	12-02-2019	MoU antara UIN Raden Fatah dengan Jaminan Produk Halal dan Pengembangan Kelembagaan	Kegiatan tridharma perguruan tinggi (pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat).	Telah Dilaksanakan
09.	25-02-2019	MoA antara Fak. Psikologi UIN Raden Fatah dengan PT. Purnama Asri Lestari	Kegiatan tridharma perguruan tinggi (pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat).	Telah Dilaksanakan
10.	06-03-2019	MoA antara Fak. Psikologi UIN Raden Fatah dengan Universitas Indonesia	Kegiatan tridharma perguruan tinggi (pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat).	Telah Dilaksanakan
11.	25-02-2019	MoA antara Fak. Psikologi UIN Raden Fatah dengan Hotel Swarna Dwipa Palembang	Kegiatan tridharma perguruan tinggi (pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat).	Telah Dilaksanakan

2. Metode pengabdian masyarakat yang masih menggunakan pendekatan-pendekatan konvensional yang minim inovasi dan kreativitas.

1.2.8 Peningkatan jumlah pendanaan perguruan tinggi untuk mendukung proses pembelajaran

Sejumlah potensi yang dapat mendukung keberhasilan dari peningkatan jumlah pendanaan, yaitu :

1. Besarnya dukungan pemerintah dan masyarakat.
Pemerintah provinsi Sumatera Selatan memberikan lahan bagi pembangunan kampus B UIN Raden Fatah Palembang di Jakabaring seluas 35 Hektar. selain itu dukungan masyarakat terhadap proses pembelajaran diantaranya disediakan sarana wifi corner di beberapa titik di kampus A UIN Raden Fatah.
2. Terbukanya kesempatan untuk melakukan penandatanganan nota kesepahaman (MoU) dengan berbagai pihak mitra.
3. Banyaknya tawaran pendanaan riset dari berbagai lembaga lain yang bersifat terbuka seperti LPDP, dikti.id, Unesco, Ford Foundation, Unicef dan lembaga-lembaga donor lainnya.

Sejumlah permasalahan yang dapat menghambat pelaksanaan upaya peningkatan jumlah pendanaan, yaitu:

1. Rendahnya kualitas pengelolaan aset

Persentase nominal realisasi PNBP BLU yang berasal dari optimalisasi aset dan kerjasama tahun 2019.

2. Realisasi pendapatan PNBP./BLU

Pendapatan PNBP pada Tahun 2019 berasal dari Layanan pendidikan sebesar Rp.87.796.150.710.00, dari penyediaan barang & jasa lainnya sebesar Rp.3.175.096.376,00 dari layanan perbankan sebesar Rp.1.158.540.254.00 dan dari pendapatan lain-lain sebesar Rp.473.365.071.00 Total PNBP pada Triwulan IV tahun 2019 sebesar Rp.92.603.152.411.00

3. Realisasi PNBP BLU dari Kegiatan KSO, Jasa Tenaga Ahli dan Usaha Lainnya.

Pendapatan BLU didapatkan dari pemanfaatan aset BMN yang berupa tanah, bangunan maupun sumber daya lainnya yang dapat dikembangkan melalui pemanfaatan kerjasama operasional maupun kerjasama pengelolaan langsung sesuai peraturan yang berlaku. Pemetaan potensi bisnis tersebut diawali dengan mendata potensi bisnis dan aset yang dapat dikembangkan baik dengan sistem sewa maupun pengembangan bersama. Pendapatan BLU selain dari pendapatan pendidikan UIN Raden Fatah berupa Pendapatan Penyediaan Barang & Jasa kepada lainnya, sebesar Rp.3.175.096.376,-

4. Kondisi ekonomi yang tidak stabil menyebabkan menurunnya permintaan tenaga kerja dari dunia usaha.

Ada 3 kriteria dari keuangan, sarana dan prasarana belum tercapai: 1) DOM sebesar Rp.18 Juta, 2) dana penelitian sebesar Rp.11 juta/penelitian, dan 3) persentase penggunaan dana penelitian terhadap total dana perguruan tinggi hanya 1,8%, dari minimal 5%.

1.2.9 Perwujudan tata kelola dan tata pamong UIN Raden Fatah bermutu tinggi yang didukung oleh sistem aplikasi berbasis ICT

Sejumlah potensi yang dapat mendukung keberhasilan dari peningkatan sistem aplikasi berbasis ICT., yaitu :

1. Adanya sejumlah SOP/Pedoman

SOP yang dihasilkan berjumlah 145 buah dengan rincian sebagai berikut:

- 1).SOP mengenai standar pendidikan berjumlah 14 buah
- 2).SOP mengenai administrasi akademik dan kemahasiswaan berjumlah 17 buah
- 3).SOP mengenai standar penelitian berjumlah 17 buah
- 4).SOP mengenai standar pengabdian kepada masyarakat berjumlah 21 buah
- 5).SOP mengenai standar PUSTIPD berjumlah 2 buah
- 6).SOP mengenai kerjasama berjumlah 1 buah
- 7).SOP mengenai standar kepegawaian berjumlah 8 buah
- 8).SOP mengenai standar penjaminan mutu berjumlah 7 buah
- 9).SOP mengenai standar pengembangan bahasa berjumlah 1 buah
- 10). SOP mengenai standar perencanaan dan keuangan berjumlah 20 buah
- 11). SOP mengenai standar perpustakaan berjumlah 22 buah
- 12). SOP mengenai standar umum dan rumah tangga berjumlah 14 buah
- 13). SOP mengenai standar PLI berjumlah 1 buah

2. Kemajuan teknologi

Dalam mengantisipasi perkembangan era revolusi industri 4.0, kebijakan kampus diarahkan pada *smart campus* berbasis IT. Untuk itu dipersiapkan segala sesuatu baik dalam bentuk perangkat lunak maupun pengadaan perangkat keras berbasis IT di bawah komando Pusat Data dan Informasi serta Pangkalan Data (PUSTIPD). Unit ini selalu merespon dengan baik setiap kebutuhan sivitas akademika dengan menyediakan akses internet yang cepat serta berkapasitas besar. SIMAK dan *E-office* merupakan bagian penting yang dikelola oleh PUSTIPD Universitas. Saat ini ada 18 program berbasis online yang dikembangkan oleh UIN Raden Fatah Palembang melalui PUSTIPD seperti:

- 1) e-learning
- 2) e-Journal
- 3) Aplikasi Plagiarism Tes
- 4) Aplikasi Bina Skripsi
- 5) SIMAK Online
- 6) Registrasi Penerimaan Mahasiswa Baru
- 7) Pendaftaran Calon Penerima Beasiswa
- 8) Digital Library dan Repository
- 9) Career Development & Tracer Study
- 10) Raden Fatah Edu Payment Sistem
- 11) Simpeg
- 12) Paperless Office Sistem
- 13) Sistem Informasi Pangkalan Data
- 14) Laporan Kinerja Pegawai (LKP)
- 15) Beban Kerja Dosen
- 16) Lembaga Pengadaan Barang & Jasa
- 17) LPSE UIN Raden Fatah Palembang

Sejumlah permasalahan yang dapat menghambat pelaksanaan upaya perwujudan tata kelola dan tata pamong yang bermutu, yaitu :

1. Masih ada Tenaga kependidikan yang memiliki kinerja yang kurang baik di tahun 2019
2. Belum maksimalnya upaya tindak lanjut dari hasil pemeriksaan eksternal pada tahun 2019.

3. Masih ada temuan administrasi dan keuangan dari hasil pengawasan internal pada tahun 2019
4. Masih kurangnya SOP layanan yang sesuai dengan peta proses bisnis tahun 2019
5. Belum optimalnya pencatatan nilai BMN yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya tahun 2019
6. Muatan Renop belum selaras dengan Renstra tahun 2019
7. Belum selaras perencanaan program dan anggaran dengan Renstra tahun 2019
8. Belum maksimalnya nilai maturitas Sistem Pengendalian Intern Pemerintah (SPIP) tahun 2019
9. Indeks kepuasan mahasiswa tahun 2019 masih bernilai rata-rata 3,6
10. ASN yang memiliki Indeks profesionalitas tahun 2019 masih berkategori sedang (minimum 71)
11. ASN yang memenuhi syarat leveling kompetensi jabatannya tahun 2019 berkategori sedang

BAB II

VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN



RENCANA STRATEGIS

2020-2024

vision analysis
STRATEGIC
PLANNING
organization
statement
goals

BAB II

VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN

2.1. Visi dan Misi

Universitas Islam Negeri Raden Fatah tahun 2020-2024 merupakan salah satu Satuan Kerja di bawah naungan Kementerian Agama. Untuk periode tahun 2020-2024, Kementerian Agama telah menetapkan Visinya yaitu: “Kementerian Agama yang profesional dan andal dalam membangun masyarakat yang saleh, moderat, cerdas dan unggul untuk mewujudkan Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian berdasarkan gotong royong”.

Dalam Visi Kementerian Agama tersebut terdapat 6 (enam) kata kunci, yaitu: profesional, andal, saleh, moderat, cerdas, dan unggul. Yang dimaksud dengan “Kementerian Agama yang profesional dan andal” adalah Kementerian Agama didukung oleh ASN yang memiliki keahlian dan keterampilan yang memerlukan kepandaian khusus serta dapat dipercaya dalam menghasilkan produk yang berkualitas di bidang agama dan pendidikan. “Membangun masyarakat yang saleh, moderat, cerdas dan unggul” maksudnya adalah produk berupa masyarakat yang taat dan sungguh-sungguh menjalankan ibadah, selalu menghindari perilaku atau pengungkapan yang ekstrem dan berkecenderungan ke arah dimensi moderat atau jalan tengah, sempurna perkembangan akal budinya (untuk berpikir, mengerti, dan sebagainya) dan tajam pikiran, serta lebih pandai dan cakap. Sedangkan “untuk mewujudkan Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian berdasarkan gotong royong” bermakna bahwa masyarakat yang mempunyai ciri-ciri di atas akan memberikan kontribusi terhadap terwujudnya visi Presiden dan Wakil Presiden dalam mewujudkan Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian berdasarkan gotong royong.

Untuk mewujudkan Visi di atas, Misi Kementerian Agama ditetapkan sebagai berikut:

1. Meningkatkan kualitas kesalehan umat beragama
2. Memperkuat moderasi beragama dan kerukunan umat beragama;
3. Meningkatkan layanan keagamaan yang adil, mudah dan merata;
4. Meningkatkan layanan pendidikan yang merata dan bermutu;
5. Meningkatkan produktivitas dan daya saing pendidikan;

6. Memantapkan tatakelola pemerintahan yang baik (*Good Governance*)

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang berupaya untuk mewujudkan visi misi Kemenag RI, sehingga visi misi Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang disusun berdasarkan turunan (*breakdown*) dari visi misi Kemenag tersebut. Adapun visi UIN Raden Fatah sebagai berikut: “Menjadi Universitas Berstandar Internasional, Berwawasan Kebangsaan, dan Berkarakter Islami.” Untuk mewujudkan visi tersebut misi UIN Raden Fatah adalah:

1. Melahirkan sarjana dan komunitas akademik yang berkomitmen pada mutu, keberagaman, dan kecendekiawanan.
2. Mengembangkan kegiatan Tri Dharma yang sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, relevan dengan kebutuhan bangsa, dan berbasis pada tradisi keilmuan Islam yang integralistik.
3. Mengembangkan tradisi akademik yang universal, jujur, objektif, dan bertanggungjawab.

2.2. Tujuan

Tujuan UIN Raden Fatah tahun 2020-2024 mendukung pelaksanaan tujuan Kementerian Agama dan linier dengan tujuan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. Kementerian Agama menetapkan 6 (enam) tujuan yaitu :

1. Peningkatan kualitas umat beragama dalam menjalankan ibadah ritual dan sosial;
2. Penguatan kualitas moderasi beragama dan kerukunan umat beragama;
3. Peningkatan umat beragama yang menerima layanan keagamaan;
4. Peningkatan peserta didik yang memperoleh layanan pendidikan umum berciri khas agama, pendidikan agama dan pendidikan keagamaan berkualitas;
5. Peningkatan lulusan pendidikan yang produktif dan memiliki daya saing komparatif;
6. Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan yang bersih, melayani dan responsif.

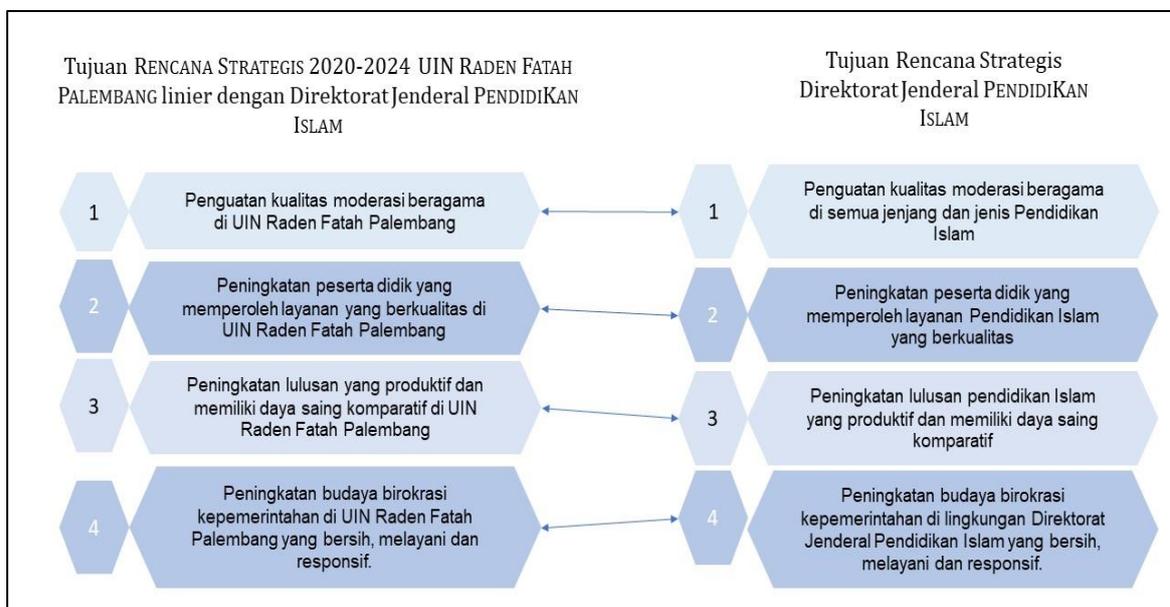
Berdasarkan keenam tujuan Kementerian Agama tersebut, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam merumuskan tujuan tahun 2020-2024 sebagai berikut:

1. Penguatan kualitas moderasi beragama di semua jenjang dan jenis Pendidikan Islam

2. Peningkatan peserta didik yang memperoleh layanan Pendidikan Islam yang berkualitas
3. Peningkatan lulusan pendidikan Islam yang produktif dan memiliki daya saing komparatif
4. Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan di lingkungan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam yang bersih, melayani dan responsif.

Sejalan dengan tujuan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, UIN Raden Fatah Palembang mendukung pelaksanaan empat dari enam tujuan Kementerian Agama tahun 2020-2024, yaitu:

1. Penguatan kualitas moderasi beragama di UIN Raden Fatah Palembang.
2. Peningkatan peserta didik yang memperoleh layanan pendidikan yang berkualitas di UIN Raden Fatah Palembang.
3. Peningkatan lulusan UIN Raden Fatah Palembang yang produktif dan memiliki daya saing komparatif.
4. Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan di UIN Raden Fatah Palembang yang bersih, melayani dan responsif.



Gambar 2.1 Hubungan Tujuan UIN Raden Fatah Palembang dengan Tujuan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Tahun 2020-2024

2.3. Sasaran Program

Sasaran program UIN Raden Fatah Palembang linier dengan sasaran program Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama yang mengacu pada 8 (delapan) sasaran

strategis Kementerian Agama. Adapun 14 (empat belas) sasaran program Direktorat Jenderal Pendidikan Islam tahun 2020-2024 sebagaimana tabel berikut:

Tabel 2.1 Sasaran Program Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Tahun 2020-2024

SASARAN STRATEGIS KEMENTERIAN AGAMA	SASARAN PROGRAM DIRJEN PENDIDIKAN ISLAM
(1)	(2)
Meningkatnya moderasi beragama dan kerukunan umat beragama (SS.2)	Menguatnya sistem pendidikan yang berperspektif moderat (SP.3.1)
Meningkatnya kualitas pembelajaran dan pengajaran (SS.6)	Meningkatnya kualitas asesmen dan kemampuan berpikir siswa (SP.3.2)
Meningkatnya kualitas pemerataan akses pendidikan (SS.7)	Meningkatnya partisipasi peserta didik pada satuan pendidikan (SP.4.1)
Meningkatnya pengelolaan dan penempatan pendidik (SS.8)	Meningkatnya kualitas tenaga pendidik pada satuan pendidikan (SP.3.3)
	Meningkatnya kualitas guru yang memenuhi SNP (SP.3.4)
Meningkatnya kualitas penjaminan mutu pendidikan (SS.9)	Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu pendidikan (SP.3.5)
Meningkatnya kualitas mental/karakter siswa (SS.10)	Menguatnya pendidikan karakter siswa (SP.3.6)
Menguatnya pendidikan tinggi yang berkualitas (SS.11)	Menguatnya sistem pendidikan tinggi yang berperspektif moderat (SP.5.1)
	Meningkatnya kualitas tenaga pendidik (SP.5.2)
	Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu pendidikan (SP.5.3)
	Meningkatnya kualitas PTK yang bereputasi internasional (SP.5.4)
	Meningkatnya pemanfaatan hasil penelitian (SP.5.5)
	Meningkatnya kualitas lulusan Perguruan Tinggi Keagamaan yang diterima di dunia kerja (SP.5.6)
Meningkatnya kualitas tata kelola pemerintahan yang efektif, transparan, dan akuntabel (SS.12)	Meningkatnya tata kelola Direktorat Jenderal Pendidikan Islam yang efektif dan akuntabel (SP.6.1)

Dengan mengacu pada sasaran program Direktorat Jenderal Pendidikan Islam di atas, UIN Raden Fatah Palembang menetapkan 7 (tujuh) sasaran program tahun 2020-2024 yang sesuai dengan tugas dan fungsinya sebagai berikut:

1. Menguatnya sistem pendidikan yang berperspektif moderat (SP.5.1)
2. Meningkatnya partisipasi anak usia 19 tahun ke atas (SP.4.1)
3. Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan (SP.5.2)
4. Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu pendidikan (SP.5.3)
5. Meningkatnya pemanfaatan hasil penelitian (SP.5.5)
6. Meningkatnya kualitas lulusan yang diterima di dunia kerja (SP.5.6)
7. Meningkatnya kualitas tata kelola yang efektif dan akuntabel (SP.6.1)

2.4 Sasaran Kegiatan

Untuk mencapai keberhasilan sasaran program yang telah ditetapkan, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam menetapkan 33 (tiga puluh tiga) sasaran kegiatan. Sejalan dengan sasaran kegiatan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, UIN Raden Fatah Palembang telah menetapkan 16 (enam belas) sasaran kegiatan tahun 2020-2024 sebagaimana tabel berikut:

Tabel 2.2 Sasaran Kegiatan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam dan UIN Raden Fatah Palembang Tahun 2020-2024

SASARAN KEGIATAN DIRJEN PENDIDIKAN ISLAM	SASARAN KEGIATAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG
(1)	(2)
1. Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata kuliah agama di Perguruan Tinggi	1. Menguatnya muatan moderasi beragama
2. Menguatnya muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama di madrasah	
3. Menguatnya peran pendidikan diniyah dan pesantren dalam mengembangkan moderasi beragama	
4. Menguatnya pendidikan agama, nilai toleransi beragama dan budi pekerti dalam sistem pendidikan	
5. Meningkatnya kualitas penerapan	

SASARAN KEGIATAN DIRJEN PENDIDIKAN ISLAM	SASARAN KEGIATAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG
(1)	(2)
kurikulum dan pola pembelajaran inovatif	
6. Meningkatnya kualitas penilaian pendidikan	
7. Meningkatnya penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam sistem pembelajaran	
8. Menguatnya penyelenggaraan pendidikan vokasi	
9. Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum yang mengintegrasikan kemampuan berpikir	
10. Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan	2. Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan
11. Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi anak kurang mampu, daerah afirmasi, dan berbakat	3. Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi mahasiswa kurang mampu dan berbakat
12. Menguatnya pelayanan 1 tahun prasekolah	
13. Meningkatnya kualitas penanganan ATS	
14. Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	
15. Meningkatnya kualitas penilaian tenaga pendidik	
16. Meningkatnya kualitas pendidikan profesi guru melalui peningkatan kualifikasi pendidik	
17. Meningkatnya pemenuhan dan distribusi tenaga pendidik berbasis kebutuhan	
18. Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi	4. Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi
19. Meningkatnya budaya mutu pendidikan	5. Meningkatnya budaya mutu

SASARAN KEGIATAN DIRJEN PENDIDIKAN ISLAM	SASARAN KEGIATAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG
(1)	(2)
	pendidikan
20. Meningkatnya budaya belajar dan terwujudnya lingkungan madrasah yang menyenangkan dan bebas dari kekerasan	
21. Meningkatnya kepeloporan dan kesukarelawanan pemuda dan pengembangan pendidikan kepramukaan	
22. Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan metode pembelajaran inovatif	6. Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan metode pembelajaran inovatif
23. Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	7. Meningkatnya kualitas pendidik
	8. Meningkatnya kualitas tenaga kependidikan
24. Meningkatnya kualitas LPTK	
25. Menguatnya tata kelola pemenuhan SPMI pendidikan	
26. Meningkatnya kualitas PTK berstandar internasional	9. Meningkatnya kerjasama nasional dan internasional
27. Meningkatnya kualitas hasil penelitian PTK	10. Meningkatnya kualitas hasil penelitian
28. Meningkatnya kualitas lulusan PTK	11. Meningkatnya kualitas lulusan
29. Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal	12. Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal
30. Meningkatnya kualitas implementasi reformasi birokrasi	13. Meningkatnya kualitas implementasi reformasi birokrasi
31. Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja	14. Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja

SASARAN KEGIATAN DIRJEN PENDIDIKAN ISLAM	SASARAN KEGIATAN UIN RADEN FATAH PALEMBANG
(1)	(2)
32. Meningkatnya ASN yang profesional	15. Meningkatnya ASN yang profesional
33. Menguatnya pembiayaan dan efektivitas pemanfaatan sumber dana dan anggaran pendidikan	16. Menguatnya pembiayaan dan efektivitas pemanfaatan sumber dana dan anggaran pendidikan

2.5 Rumusan Pengukuran Indikator Kinerja

Dalam pelaksanaan Renstra UIN Raden Fatah Palembang Tahun 2020-2024, diperlukan mekanisme pengukuran indikator kinerja yang menjadi ukuran keberhasilan UIN Raden Fatah Palembang dalam mencapai tujuan dan sasaran program yang telah ditetapkan. Rumusan pengukuran yang digunakan berisi berbagai informasi mengenai variabel, cara, penanggung jawab dan sumber data indikator kinerja sasaran program adalah sebagai berikut:

Tabel 2.3 Rumusan Pengukuran Indikator Kinerja

Kode	Sasaran Program	Indikator Kinerja	Variabel	Cara Pengukuran Indikator	Penanggung Jawab	Sumber Data
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(5)	(6)
SP 5.1	Menguatnya sistem pendidikan tinggi yang berperspektif moderat	1. Persentase mahasiswa yang dibina dalam moderasi beragama	1. Jumlah mahasiswa yang dibina 2. Jumlah mahasiswa	Jumlah mahasiswa yang dibina dalam moderasi beragama dibagi jumlah mahasiswa dikalikan 100	Biro AAKK	Fakultas terkait dan Pascasarjana
		2. Persentase dosen yang dibina dalam moderasi beragama	1. Jumlah dosen yang dibina 2. Jumlah dosen	Jumlah dosen yang dibina dalam moderasi beragama dibagi jumlah dosen dikalikan 100	Biro AAKK	Fakultas terkait dan Pascasarjana
SP 4.1	Meningkatnya partisipasi anak usia 19 tahun ke atas	1. Persentase peningkatan jumlah mahasiswa baru Strata 1	1. Jumlah mahasiswa baru S1 tahun berjalan 2. Jumlah mahasiswa baru S1 tahun sebelumnya	Jumlah mahasiswa baru S1 tahun berjalan dikurangi jumlah mahasiswa baru tahun sebelumnya dibagi jumlah mahasiswa baru tahun sebelumnya dikalikan 100%	Biro AAKK	BAAK

Kode	Sasaran Program	Indikator Kinerja	Variabel	Cara Pengukuran Indikator	Penanggung Jawab	Sumber Data
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(5)	(6)
		2. Persentase peningkatan jumlah mahasiswa baru Strata 2	1. Jumlah mahasiswa baru S2 tahun berjalan 2. Jumlah mahasiswa baru S2 tahun sebelumnya	Jumlah mahasiswa baru S2 tahun berjalan dikurangi jumlah mahasiswa baru tahun sebelumnya dibagi jumlah mahasiswa baru tahun sebelumnya dikalikan 100%	Biro AAKK	BAAK
		3. Persentase peningkatan jumlah mahasiswa baru Strata 3	1. Jumlah mahasiswa baru S3 tahun berjalan 2. Jumlah mahasiswa baru S3 tahun sebelumnya	Jumlah mahasiswa baru S3 tahun berjalan dikurangi jumlah mahasiswa baru tahun sebelumnya dibagi jumlah mahasiswa baru tahun sebelumnya dikalikan 100%	Biro AAKK	BAAK
		4. Persentase anggaran BOPTN terhadap total anggaran	1. Jumlah anggaran BOPTN 2. Jumlah total anggaran	Jumlah anggaran BOPTN dibagi jumlah total anggaran dikalikan 100	Biro AUPK	Bagian Perencanaan dan Keuangan
		5. Persentase mahasiswa penerima KIP Kuliah/Bidikmisi	1. Jumlah mahasiswa penerima KIP Kuliah/Bidikmisi 2. Jumlah mahasiswa	Jumlah mahasiswa penerima KIP Kuliah/Bidikmisi dibagi jumlah mahasiswa dikalikan 100	Biro AAKK	BAAK
		6. Persentase mahasiswa penerima beasiswa PPA	1. Jumlah mahasiswa penerima beasiswa PPA	Jumlah mahasiswa penerima beasiswa PPA	Biro AAKK	BAAK

Kode	Sasaran Program	Indikator Kinerja	Variabel	Cara Pengukuran Indikator	Penanggung Jawab	Sumber Data
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(5)	(6)
			2. Jumlah mahasiswa	dibagi jumlah mahasiswa dikalikan 100		
		7. Persentase mahasiswa penerima beasiswa Tahfidz	1. Jumlah mahasiswa penerima beasiswa Tahfidz 2. Jumlah mahasiswa	Jumlah mahasiswa penerima beasiswa Tahfidz dibagi jumlah mahasiswa dikalikan 100	Biro AAKK	BAAK
		8. Persentase mahasiswa penerima beasiswa Afirmasi (UP4B)	1. Jumlah mahasiswa penerima beasiswa Afirmasi (UP4B) 2. Jumlah mahasiswa	Jumlah mahasiswa penerima beasiswa Afirmasi (UP4B) dibagi jumlah mahasiswa dikalikan 100	Biro AAKK	BAAK
		9. Jumlah mahasiswa asing yang menerima beasiswa	Mahasiswa asing yang menerima beasiswa	Total jumlah mahasiswa asing yang menerima beasiswa	Biro AAKK	BAAK
		10. Persentase lulusan berprestasi yang mendapatkan beasiswa melanjutkan S2 atau S3	1. Jumlah mahasiswa berprestasi lulusan S2 yang langsung melanjutkan S3 2. Jumlah mahasiswa lulusan S2	Jumlah mahasiswa berprestasi lulusan S2 yang langsung melanjutkan S3 dibagi jumlah mahasiswa lulusan S2 dikalikan 100	Biro AAKK	BAAK
		11. Persentase program studi yang memenuhi standar sarana prasarana Perguruan tinggi	3. Jumlah prodi yang memenuhi standar sanpras 4. Jumlah prodi	Jumlah prodi yang memenuhi standar sanpras dibagi jumlah prodi dikalikan 100	Biro AAKK	Fakultas terkait dan Pascasarjana

Kode	Sasaran Program	Indikator Kinerja	Variabel	Cara Pengukuran Indikator	Penanggung Jawab	Sumber Data
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(5)	(6)
		12. Persentase meningkatnya kualitas sarana dan prasarana Perguruan Tinggi yang berbasis digital	1. Jumlah unit perguruan tinggi yang memiliki sarana dan prasarana berbasis digital 2. Jumlah unit perguruan tinggi	Jumlah unit perguruan tinggi yang memiliki sarana dan prasarana berbasis digital dibagi jumlah prodi dikalikan 100	Biro AAKK	Pustipd
SP 5.2	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan	1. Persentase dosen bersertifikat pendidik	1. Jumlah dosen yang bersertifikat 2. Jumlah dosen	Jumlah dosen bersertifikat pendidik dibagi jumlah dosen dikalikan 100	Biro AAKK	Bagian Kepegawaian
		2. Persentase dosen yang berkualifikasi S3	1. Jumlah dosen S3 2. Jumlah dosen	Jumlah dosen berkualifikasi S3 dibagi jumlah dosen dikalikan 100	Biro AAKK	Bagian Kepegawaian
		3. Persentase dosen yang menjabat Guru Besar	1. Jumlah dosen yang menjabat Guru Besar 2. Jumlah dosen	Jumlah dosen yang menjabat Guru Besar dibagi jumlah dosen dikalikan 100	Biro AAKK	Bagian Kepegawaian
		4. Persentase dosen yang memperoleh peningkatan kompetensi	1. Jumlah dosen yang memperoleh peningkatan kompetensi 2. Jumlah dosen	Jumlah dosen yang memperoleh peningkatan kompetensi dibagi jumlah dosen dikalikan 100	Biro AAKK	Fakultas terkait dan Pascasarjana

Kode	Sasaran Program	Indikator Kinerja	Variabel	Cara Pengukuran Indikator	Penanggung Jawab	Sumber Data
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(5)	(6)
		5. Persentase tenaga kependidikan yang memperoleh peningkatan kompetensi	1. Jumlah tendik yang memperoleh peningkatan kompetensi 2. Jumlah tendik	Jumlah tendik yang memperoleh peningkatan kompetensi dibagi jumlah tenaga kependidikan dikalikan 100	Biro AUPK	Fakultas, Pascasarjana, dan Bagian terkait
SP 5.3	Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu pendidikan	1. Persentase prodi yang terakreditasi A/Unggul	1. Jumlah prodi yang terakreditasi A/Unggul 2. Jumlah prodi	Jumlah prodi yang terakreditasi A/Unggul dibagi jumlah prodi dikalikan 100	Biro AAKK	LPM
		2. Persentase prodi yang terakreditasi oleh lembaga akreditasi internasional	1. Jumlah prodi yang terakreditasi oleh lembaga akreditasi internasional 2. Jumlah prodi	Jumlah prodi yang terakreditasi oleh lembaga akreditasi internasional dibagi jumlah prodi dikalikan 100	LPM	Fakultas terkait dan Pascasarjana
		3. Persentase prodi yang diafirmasi dalam meningkatkan status akreditasi	1. Jumlah prodi yang diafirmasi dalam meningkatkan status akreditasi 2. Jumlah prodi	Jumlah prodi diafirmasi dalam meningkatkan status akreditasi dibagi jumlah prodi dikalikan 100	LPM	Fakultas terkait dan Pascasarjana
		4. Persentase prodi yang menerapkan budaya mutu	1. Jumlah prodi yang menerapkan budaya mutu 2. Jumlah prodi	Jumlah prodi yang menerapkan budaya mutu dibagi jumlah prodi dikalikan 100	Biro AAKK	Fakultas terkait dan Pascasarjana

Kode	Sasaran Program	Indikator Kinerja	Variabel	Cara Pengukuran Indikator	Penanggung Jawab	Sumber Data
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(5)	(6)
		5. Persentase dosen yang menjadi narasumber konferensi nasional/ internasional	1. Jumlah dosen yang menjadi narasumber konferensi nasional/ internasional 2. Jumlah dosen	Jumlah dosen yang menjadi narasumber konferensi nasional/ internasional dibagi jumlah dosen dikalikan 100	Biro AAKK	Fakultas terkait dan Pascasarjana
		6. Persentase mahasiswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	1. Jumlah mahasiswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional 2. Jumlah mahasiswa	Jumlah mahasiswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional dibagi jumlah mahasiswa dikalikan 100	Biro AAKK	Fakultas dan Pascasarjana
		7. Persentase penerimaan mahasiswa baru	1. Jumlah mahasiswa baru yang diterima 2. Jumlah mahasiswa baru yang mendaftar	Persentase mahasiswa baru yang diterima dibandingkan dengan jumlah yang mendaftar	Biro AAKK	BAAK
		8. Indeks kepuasan mahasiswa	1. Tangible 2. Reliability 3. Responsiveness 4. Assurance 3. Empati	Hasil survei	Biro AAKK	Fakultas dan Pascasarjana
		9. Persentase dosen yang	1. Jumlah dosen yang menyelenggarakan	Jumlah dosen yang menyelenggarakan	Biro AAKK	Fakultas terkait dan Pascasarjana

Kode	Sasaran Program	Indikator Kinerja	Variabel	Cara Pengukuran Indikator	Penanggung Jawab	Sumber Data
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(5)	(6)
		menyelenggarakan pembelajaran daring	pembelajaran daring 2. Jumlah dosen	pembelajaran daring dibagi jumlah dosen dikalikan 100		
		10. Persentase dosen yang memanfaatkan e-learning	1. Jumlah dosen yang memanfaatkan e-learning 2. Jumlah dosen	Jumlah dosen yang memanfaatkan e-learning dibagi jumlah dosen dikalikan 100	Biro AAKK	Fakultas terkait dan Pascasarjana
		11. Persentase prodi yang menyelenggarakan Sistem Kampus Merdeka	1. Jumlah prodi yang menyelenggarakan Sistem Kampus Merdeka 2. Jumlah prodi	Jumlah prodi yang menyelenggarakan Sistem Kampus Merdeka dibagi jumlah prodi dikalikan 100	Biro AAKK	Fakultas terkait dan Pascasarjana
		12. Persentase program studi yang menyelenggarakan sistem blended learning	1. Jumlah program studi yang menyelenggarakan sistem blended learning 2. Jumlah program studi	3. Jumlah program studi yang menyelenggarakan sistem blended learning dibagi jumlah prodi dikalikan 100	Biro AAKK	Fakultas terkait dan Pascasarjana
		13. Persentase mahasiswa asing	1. Jumlah mahasiswa asing tahun berjalan 2. Jumlah mahasiswa	Jumlah mahasiswa asing tahun berjalan dibagi jumlah mahasiswa dikalikan 100	Biro AAKK	Fakultas terkait dan Pascasarjana

Kode	Sasaran Program	Indikator Kinerja	Variabel	Cara Pengukuran Indikator	Penanggung Jawab	Sumber Data
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(5)	(6)
		14. Persentase prodi yang memiliki kelas internasional	1. Jumlah prodi yang memiliki kelas internasional 2. Jumlah prodi	Jumlah prodi yang memiliki kelas internasional dibagi jumlah prodi dikalikan 100	Biro AAKK	Fakultas terkait dan Pascasarjana
		15. Persentase prodi yang melakukan kolaborasi internasional	1. Jumlah prodi yang melakukan kolaborasi internasional 2. Jumlah prodi	Jumlah prodi yang melakukan kolaborasi internasional dibagi jumlah prodi dikalikan 100	Biro AAKK	Fakultas terkait dan Pascasarjana
		16. Persentase kerjasama di bidang pendidikan dan pengajaran yang ditindaklanjuti	1. Jumlah kerjasama di bidang pendidikan dan pengajaran yang ditindaklanjuti 2. Jumlah kerjasama	Jumlah kerjasama di bidang pendidikan dan pengajaran yang ditindaklanjuti dibagi jumlah kerjasama dikalikan 100	Biro AAKK	Bagian Kerjasama dan Kelembagaan Fakultas terkait dan Pascasarjana
		17. Persentase kerjasama di bidang penelitian yang ditindaklanjuti	1. Jumlah kerjasama di bidang penelitian yang ditindaklanjuti 2. Jumlah kerjasama	Jumlah kerjasama di bidang penelitian yang ditindaklanjuti dibagi jumlah kerjasama dikalikan 100	LP2M	Bagian Kerjasama dan Kelembagaan Fakultas terkait dan Pascasarjana
		18. Persentase kerjasama di bidang pengabdian kepada masyarakat yang ditindaklanjuti	1. Jumlah kerjasama di bidang pengabdian kepada masyarakat yang ditindaklanjuti	Jumlah kerjasama di bidang pengabdian kepada masyarakat yang ditindaklanjuti dibagi jumlah kerjasama dikalikan 100	LP2M	Bagian Kerjasama dan Kelembagaan Fakultas terkait dan Pascasarjana

Kode	Sasaran Program	Indikator Kinerja	Variabel	Cara Pengukuran Indikator	Penanggung Jawab	Sumber Data
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(5)	(6)
			2. Jumlah kerjasama			
SP 5.5	Meningkatnya pemanfaatan hasil penelitian	1. Jumlah publikasi ilmiah di jurnal/prosiding internasional	Publikasi ilmiah di jurnal/prosiding internasional	Total jumlah publikasi ilmiah di jurnal/prosiding internasional	LP2M	Fakultas terkait dan Pascasarjana
		2. Jumlah publikasi ilmiah di jurnal/prosiding internasional bereputasi	Publikasi ilmiah di jurnal/prosiding internasional bereputasi	Total jumlah publikasi ilmiah di jurnal/prosiding internasional bereputasi	LP2M	Fakultas terkait dan Pascasarjana
		3. Jumlah jurnal yang dimiliki Perguruan Tinggi minimal terakreditasi Sinta 2	Jumlah jurnal Perguruan Tinggi minimal terakreditasi Sinta 2	Total Jumlah jurnal Perguruan Tinggi minimal terakreditasi Sinta 2	LP2M	Fakultas terkait dan Pascasarjana
		4. Jumlah karya ilmiah yang memperoleh HKI	Karya ilmiah yang memperoleh HKI	Total jumlah karya ilmiah yang memperoleh HKI	LP2M	Fakultas terkait dan Pascasarjana
		5. Jumlah karya ilmiah yang menghasilkan Hak Paten	Karya ilmiah yang menghasilkan Hak Paten	Total jumlah karya ilmiah yang menghasilkan Hak Paten	LP2M	Fakultas terkait dan Pascasarjana
		6. Persentase dosen yang memperoleh pendampingan	1. Jumlah dosen yang memperoleh pendampingan	Jumlah dosen yang memperoleh pendampingan penulisan	LP2M	Fakultas terkait dan Pascasarjana

Kode	Sasaran Program	Indikator Kinerja	Variabel	Cara Pengukuran Indikator	Penanggung Jawab	Sumber Data
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(5)	(6)
		penulisan artikel ilmiah tingkat internasional	penulisan artikel ilmiah tingkat internasional 2. Jumlah dosen	artikel ilmiah tingkat internasional dibagi jumlah dosen dikalikan 100		
		7. Persentase jurnal ilmiah yang terakreditasi	1. Jumlah jurnal ilmiah terakreditasi 2. Jumlah jurnal ilmiah	Jumlah jurnal ilmiah terakreditasi dibagi jumlah jurnal ilmiah dikalikan 100	LP2M	Pengelola jurnal
		8. Persentase penelitian yang didanai melalui kemitraan (riset kolaboratif)	1. Jumlah penelitian yang didanai melalui kemitraan (riset kolaboratif) 2. Jumlah penelitian	Jumlah penelitian yang didanai melalui kemitraan (riset kolaboratif) dibagi jumlah penelitian dikalikan 100	LP2M	Fakultas terkait dan Pascasarjana
SP 5.6	Meningkatnya kualitas lulusan yang diterima di dunia kerja	1. Rerata masa studi mahasiswa S1	1. Masa studi mahasiswa yang lulus 2. Jumlah mahasiswa yang lulus	Jumlah masa studi mahasiswa yang lulus dibagi jumlah mahasiswa yang lulus	Biro AAKK	PUSTIPD
		2. Persentase lulusan yang tepat waktu	1. Jumlah lulusan yang tepat waktu 2. Jumlah lulusan	Jumlah lulusan yang tepat waktu dibagi jumlah lulusan dikalikan 100	Biro AAKK	PUSTIPD
		3. Rerata nilai indeks prestasi kumulatif kelulusan mahasiswa	1. IPK mahasiswa yang lulus	Jumlah IPK mahasiswa yang lulus dibagi jumlah mahasiswa yang lulus	Biro AAKK	PUSTIPD

Kode	Sasaran Program	Indikator Kinerja	Variabel	Cara Pengukuran Indikator	Penanggung Jawab	Sumber Data
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(5)	(6)
		- S1 - S2 - S3	2. Jumlah mahasiswa yang lulus			
		4. Persentase lulusan yang langsung bekerja	1. Jumlah lulusan yang langsung bekerja 2. Jumlah lulusan	Jumlah lulusan yang langsung bekerja dibagi jumlah lulusan dikalikan 100	Biro AAKK	Fakultas terkait Pascasarjana CDC
		5. Rerata masa tunggu lulusan S1 sebelum memperoleh pekerjaan	1. Bulan masa tunggu 2. Jumlah lulusan	Jumlah bulan masa tunggu lulusan sebelum memperoleh pekerjaan dibagi jumlah lulusan	Biro AAKK	Fakultas terkait Pascasarjana CDC
		6. Persentase prodi yang bekerjasama dengan dunia kerja/industri	1. Jumlah prodi yang bekerjasama dengan dunia kerja/industri 2. Jumlah prodi	Jumlah prodi yang bekerjasama dengan dunia kerja/industri dibagi jumlah prodi dikalikan 100	Biro AAKK	Fakultas terkait dan Pascasarjana
		7. Persentase mahasiswa yang dikembangkan jiwa kewirausahaannya	1. Jumlah mahasiswa yang dikembangkan jiwa kewirausahaannya 2. Jumlah mahasiswa	Jumlah mahasiswa yang dikembangkan jiwa kewirausahaannya dibagi jumlah mahasiswa dikalikan 100	Biro AAKK	Pembina UKMK
		8. Persentase mahasiswa yang dikembangkan potensinya	1. Jumlah mahasiswa yang dikembangkan jiwa potensinya	Jumlah mahasiswa yang dikembangkan jiwa potensinya dibagi jumlah mahasiswa dikalikan 100	Biro AAKK	Pembina UKMK

Kode	Sasaran Program	Indikator Kinerja	Variabel	Cara Pengukuran Indikator	Penanggung Jawab	Sumber Data
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(5)	(6)
			2. Jumlah mahasiswa			
		9. Persentase mahasiswa yang dikembangkan karakternya	1. Jumlah mahasiswa yang dikembangkan jiwa karakternya 2. Jumlah mahasiswa	Jumlah mahasiswa yang dikembangkan jiwa karakternya dibagi jumlah mahasiswa dikalikan 100	Biro AAKK	Pembina UKMK
SP 6.1	Meningkatnya kualitas tata kelola yang efektif dan akuntabel	1. Persentase tindak lanjut hasil pemeriksaan eksternal yang diselesaikan	1. Jumlah tindak lanjut yang diselesaikan 2. Jumlah hasil pemeriksaan	Jumlah tindak lanjut yang diselesaikan dibagi jumlah hasil pemeriksaan keseluruhan dikalikan 100	Biro AUPK	Hasil Audit BPK, Itjen, dan SPI
		2. Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal yang diselesaikan	1. Jumlah temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan yang diselesaikan 2. Jumlah hasil pengawasan	Jumlah temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan yang diselesaikan dibagi jumlah hasil pengawasan dikalikan 100	Biro AUPK	Hasil Audit Itjen dan SPI
		3. Penilaian Mandiri Pelaksanaan Reformasi Birokrasi (PMPRB)	1. Nilai pengungkit 2. Hasil kinerja	Menggunakan aplikasi PMPRB dari Kemenpan RB	Biro AUPK	Hasil Audit Itjen dan SPI
		4. Persentase kesesuaian SOP layanan dengan peta proses bisnis	1. Jumlah SOP layanan yang sesuai dengan peta proses bisnis	Jumlah SOP layanan yang sesuai dengan peta proses bisnis dibagi jumlah SOP layanan dikalikan 100	Biro AuPK	Hasil Audit Itjen dan SPI

Kode	Sasaran Program	Indikator Kinerja	Variabel	Cara Pengukuran Indikator	Penanggung Jawab	Sumber Data
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(5)	(6)
			2. Jumlah SOP layanan			
		3. Nilai Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (SAKIP)	1. Perencanaan kinerja 2. Pengukuran kinerja 3. Pelaporan kinerja 4. Evaluasi internal 5. Capaian kinerja	Menggunakan hasil evaluasi SAKIP dari Kemenpan RB	Biro AuPK	Hasil Audit Itjen dan SPI
		4. Persentase nilai BMN yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya	1. Jumlah BMN yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya 2. Jumlah BMN	Jumlah BMN yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya dibagi jumlah BMN dikalikan 100	Biro AuPK	Hasil Audit Itjen dan SPI
		5. Persentase jenis pelaksanaan tugas dan fungsi yang memiliki SOP/Pedoman	1. Jumlah jenis tugas dan fungsi yang memiliki SOP/Pedoman 3. Jumlah jenis tugas dan fungsi	Jumlah jenis tugas dan fungsi yang memiliki SOP dibagi jumlah jenis tugas dan fungsi dikalikan 100	Biro AUPK Biro AAKK	Fakultas dan Pascasarjana Lembaga Pusat UPT Bagian2
		6. Persentase keselarasan muatan Renop dengan Renstra	1. Jumlah program dan anggaran dalam renop yang sesuai renstra	Jumlah program dan anggaran dalam renop yang sesuai renstra dibagi jumlah program dan anggaran dalam renop dikalikan 100	Biro AUPK	Bagian Perencanaan dan Keuangan

Kode	Sasaran Program	Indikator Kinerja	Variabel	Cara Pengukuran Indikator	Penanggung Jawab	Sumber Data
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(5)	(6)
			4. Jumlah program dan anggaran dalam renop			
		7. Nilai maturitas Sistem Pengendalian Intern Pemerintah (SPIP)	Tingkat kematangan/ kesempurnaan penyelenggaraan SPIP	Menggunakan hasil penilaian SPIP dengan instrumen dari BPKP	Biro AuPK	Hasil Audit Itjen dan SPI
		8. Persentase ASN yang memiliki Indeks profesionalitas berkategori sedang (minimum 71)	1. Jumlah ASN yang memiliki Indeks profesionalitas berkategori sedang (minimum 71) 2. Jumlah ASN	Jumlah ASN yang memiliki Indeks profesionalitas berkategori sedang (minimum 71) dibagi jumlah ASN dikalikan 100	Biro AuPK	Hasil Audit Itjen dan SPI
		9. Persentase ASN yang memenuhi syarat leveling kompetensi jabatannya	1. Jumlah ASN yang memenuhi syarat leveling kompetensi jabatannya 2. Jumlah ASN	Jumlah ASN yang memenuhi syarat leveling kompetensi jabatannya dibagi jumlah ASN dikalikan 100	Biro AuPK	Hasil Audit Itjen dan SPI
		10. Persentase anggaran PNBP dan PNBP-BLU terhadap seluruh sumber dana pendidikan	1. Jumlah anggaran PNBP dan PNBP-BLU 2. Jumlah anggaran	Jumlah anggaran PNBP dan PNBP-BLU dibagi jumlah anggaran dikalikan 100	Biro AUPK	Bendahara penerimaan

Kode	Sasaran Program	Indikator Kinerja	Variabel	Cara Pengukuran Indikator	Penanggung Jawab	Sumber Data
(1)	(2)	(3)	(4)	(4)	(5)	(6)
		11. Jumlah nominal realisasi PNBP BLU	Realisasi PNBP BLU	Total nominal realisasi PNBP BLU	Biro AUPK	PPB-BLU Bendahara
		12. Jumlah nominal realisasi PNBP BLU yang berasal dari optimalisasi aset dan kerjasama	Realisasi PNBP BLU yang berasal dari optimalisasi aset dan kerjasama	Total nominal realisasi PNBP BLU yang berasal dari optimalisasi aset dan kerjasama	Biro AUPK	PPB-BLU Bendahara
		13. Persentase keselarasan perencanaan program dan anggaran sesuai Renstra	1. Jumlah perencanaan program dan anggaran yang selaras dengan Renstra 2. Jumlah perencanaan program dan anggaran	Jumlah perencanaan program dan anggaran yang selaras dengan Renstra dibagi jumlah perencanaan program dan anggaran dikalikan 100	Biro AUPK	Bagian Perencanaan dan Keuangan
		14. Nilai capaian kinerja anggaran terhadap pencapaian output belanja	1. Nilai capaian kinerja anggaran 2. Pencapaian output belanja	Nilai capaian kinerja anggaran terhadap pencapaian output belanja berdasarkan aplikasi SMART DJA	Biro AUPK	Bagian Perencanaan dan Keuangan

BAB III

ARAH KEBIJAKAN STRATEGI, KERANGKA REGULASI DAN KERANGKA KELEMBAGAAN



RENCANA STRATEGIS

2020-2024

vision analysis
STRATEGIC
PLANNING
organization
statement
goals

BAB III

ARAH KEBIJAKAN STRATEGI, KERANGKA REGULASI DAN KERANGKA KELEMBAGAAN

3.1. Arah Kebijakan dan Strategi Direktorat Jenderal Pendidikan Islam

Dengan mempertimbangkan capaian program Renstra 2015-2019, hasil analisis kondisi saat ini, arah pembangunan nasional, arah kebijakan nasional di bidang pendidikan, dan arah kebijakan Kementerian Agama Republik Indonesia, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam menetapkan 8 (delapan) arah kebijakan dan strategi, yaitu:

1. Peningkatan kualitas moderasi beragama, yang difokuskan pada penyusunan literasi keagamaan, penguatan muatan moderasi beragama, kualitas kegiatan ekstrakurikuler, perilaku toleransi, perilaku uswah pendidik dan tenaga kependidikan. Strategi yang dilakukan adalah:
 - a. penyusunan literasi keagamaan yang moderat selaras dengan kearifan lokal, dalam bentuk elektronik yang disimpan dalam *clearing house* yang mudah diakses;
 - b. penguatan muatan moderasi beragama dalam mata pelajaran agama dan budi pekerti diseluruh jenjang dan jenis pendidikan;
 - c. peningkatan kegiatan ekstra kurikuler keagamaan yang melibatkan peserta didik dan pendidik, lintas agama/daerah/negara;
 - d. peningkatan kualitas perilaku toleransi dan etika peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan lainnya;
 - e. pembentuk kelompok kerja yang menyusun konsep, kebijakan, strategi implementasi dan mereviu konten literatur moderasi beragama;
 - f. peningkatan kapasitas pendidik dan tenaga kependidikan dalam pembelajaran dan pemberian contoh praktek moderasi beragama
 - g. penguatan peran pesantren dalam mengembangkan moderasi beragama;
2. Peningkatan kualitas kemampuan literasi dan berfikir siswa, yang difokuskan pada terbentuknya budaya literasi dan numerasi pada semua mata pelajaran melalui pembelajaran yang kreatif dan inovatif, serta berlandaskan analisis kritis, kreatif, dan kolaboratif. Strategi yang dilakukan adalah:
 - a. penerapan kurikulum nasional yang telah disesuaikan dengan kebutuhan dan nilai kearifan lokal dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan pada masing-masing

- satuan pendidikan dengan mengintegrasikan penguatan kemampuan berpikir pada semua jenjang dan tingkat pendidikan;
- b. penguatan pembelajaran literasi dan numerasi dasar pada kelas-kelas rendah (kelas 1, 2 dan 3 pada MI/UiA);
 - c. penguatan kualitas penilaian hasil belajar siswa yang dimanfaatkan untuk basis peningkatan mutu pembelajaran;
 - d. peningkatan pemanfaatan TIK dan pengintegrasian model inovatif dalam pembelajaran;
3. Peningkatan akses pendidikan yang berkualitas, yang difokuskan pada meningkatkan kualitas kapasitas kelas (*siting capacity*) yang didukung dengan sarana dan prasarana yang memadai (khususnya di daerah 3T), menarik kembali ATS dalam sistem pendidikan, memberikan bantuan pendidikan, meningkatkan kualitas pendidikan tahun terakhir pada pra-sekolah, dengan memperhatikan pengarusutamaan gender. Strategi yang dilakukan adalah :
- a. diversifikasi akses memperoleh pendidikan yang berkualitas melalui berbagai model kelembagaan dan pembelajaran seperti : (i) madrasah satu atap,(ii) madrasah inklusi, (iii) kelas filial, (iv) pembelajaran daring, (v) kampus jauh dan (vi) revolusi pembelajaran.
 - b. afirmasi pelaksanaan wajar pendidikan dasar 12 tahun terutama bagi : (i) peserta didik di daerah 3 T, (ii) peserta didik yang kurang beruntung, (iii) memperhatikan kewilayahan;
 - c. peningkatan kualitas sarana dan prasarana pendidikan melalui kontrak imbal swadaya prestasi lembaga;
 - d. pemberian bantuan operasional pendidikan (BOS), bantuan bagi anak kurang mampu (KIP), daerah afirmasi, dan siswa berbakat, secara merata dan tepat sasaran;
 - e. penjaringan ATS kedalam Program Pendidikan Kesetaraan, termasuk yang diselenggarakan di Pondok Pesantren;
 - f. diverifikasi satuan pendidikan tingkat sekolah dan pendidikan tinggi keagamaan yang berkualitas secara terkendali;
 - g. peningkatan kuantitas dan kualitas pendidikan PAUD, terutama pada tahun terakhir, untuk memberikan bekal kesiapan belajar pada jenjang wajib belajar;

- h. perintisan penegerian RA sebagai RA percontohan;
 - i. pengoptimalan pemanfaatan satuan pendidikan bermutu yang sudah ada untuk mendampingi peningkatan kualitas satuan pendidikan yang kurang bermutu;
 - j. peningkatan sarana dan prasarana pendidikan vokasi;
 - k. peningkatan life-skills penyelenggaraan pendidikan vokasi melalui program magang dan pengembangan pendekatan *teaching factory*;
4. Pemenuhan jumlah pendidik dan tenaga kependidikan yang kompeten dan profesional, yang difokuskan pada pemenuhan jumlah pendidik dan tenaga kependidikan yang memenuhi standar kompetensi, peningkatan kemampuan profesional berkelanjutan, peningkatan kesejahteraan berbasis penilaian kinerja, pemerataan distribusi dan revitalisasi LPTK dalam peningkatan kualitas lulusannya yang sesuai dengan kebutuhan. Strategi yang dilakukan adalah:
- a. peningkatan jumlah guru dan tenaga kependidikan yang memenuhi standar sesuai dengan kebutuhan
 - b. peningkatan kompetensi guru melalui penguatan Pendidikan Profesi Guru (PPG);
 - c. peningkatan kompetensi guru berkelanjutan melalui PKG;
 - d. peningkatan kualitas sistem penilaian kinerja sebagai acuan untuk pembinaan, pemberian penghargaan, serta peningkatan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan;
 - e. peningkatan kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan berbasis kinerja;
 - f. peningkatan pengelolaan, pemenuhan, dan pendistribusian pendidik dan tenaga kependidikan berdasarkan pemetaan komprehensif mengenai kebutuhan dan ketersediaan;
 - g. pemenuhan dan distribusi pendidik dan tenaga kependidikan secara merata berbasis kebutuhan, khususnya di daerah 3T.
 - h. revitalisasi LPTK untuk menghasilkan lulusan pendidik yang kompeten;
 - i. peningkatan kualifikasi dan kompetensi tenaga pendidik/instruktur/ustadz dan kependidikan lainnya;
5. Peningkatan peringkat akreditasi madrasah, pendidikan keagamaan dan perguruan tinggi keagamaan, yang diarahkan untuk meningkatkan peringkat akreditasi madrasah,

pendidikan keagamaan dan perguruan tinggi keagamaan. Strategi yang dilakukan adalah:

- a. peningkatan kualitas peta mutu pendidikan pada madrasah dan pendidikan keagamaan dan perguruan tinggi keagamaan;
 - b. penguatan fasilitasi dalam meningkatkan status akreditasi satuan pendidikan dan program studi berbasis hasil pemetaan;
 - c. peningkatan budaya mutu pendidikan dalam sistem manajemen madrasah/pendidikan keagamaan;
 - d. peningkatan peran siswa dan mahasiswa dalam kompetisi nasional dan internasional;
 - e. peningkatan alih status dari madrasah swasta menjadi madrasah negeri secara terbatas.
6. Peningkatan karakter siswa dan penciptaan kondisi budaya belajar di lingkungan satuan pendidikan, yang difokuskan pada 18 jenis karakter nasional dan kepeloporan, serta penciptaan kondisi budaya belajar di lingkungan satuan pendidikan yang mendukungnya. Strategi yang dilakukan adalah:
- a. peningkatan kompetensi kepala madrasah dan satuan pendidikan keagamaan dalam menciptakan budaya belajar aman dan nyaman;
 - b. peningkatan jumlah madrasah/pendidikan keagamaan yang menyelenggarakan pendidikan karakter;
 - c. pengintegrasian nilai kepeloporan dalam kegiatan intra dan ekstra kurikuler;
 - d. peningkatan kualitas kegiatan kepramukaan yang meningkatkan kepeloporan, keteladanan, dan kerjasama;
 - e. penguatan kerjasama dengan orangtua dalam penerapan pendidikan karakter di lingkungan keluarga.
7. Peningkatan produktivitas lulusan PTKI yang unggul dan bereputasi internasional, yang dititik beratkan pada meningkatkan produktivitas lulusan dan kelembagaan PTKI yang mempunyai keunggulan komparatif dan reputasi internasional. Strategi yang dilakukan adalah :
- a. pembentukan pusat penempatan kerja (*placement center*) untuk menjembatani lulusan dengan industri/dunia usaha/dunia kerja (formal dan informal) ;
 - b. pengendalian dan pembinaan PTKIS yang kurang bermutu;

- c. pembentukan Majelis Ilmu Keagamaan pada PTKI untuk merumuskan kebijakan pengembangan PTKI;
 - d. diversifikasi pengembangan keunggulan pada PTKI berbasis kekuatan lokal kelembagaan;
 - e. peningkatan jumlah artikel ilmiah yang terpublikasi internasional/terindeks global;
 - f. peningkatan kualitas dan pemanfaatan produk penelitian (termasuk sitasi, hak cipta, hak paten, prototipe, produk perundangan, desain, dll);
 - g. penyelenggaraan kelas/program studi pada PTKI yang bertaraf internasional;
 - h. peningkatan dana abadi dan wakaf pendidikan (*endowment fund*);
 - i. peningkatan kerjasama dan kemitraan dengan industri/dunia usaha/dunia kerja dan asosiasi profesi untuk menghasilkan karya inovatif;
 - j. revitalisasi dan pengendalian LPTK agar jumlah lulusan dan kualitasnya relevan dengan kebutuhan industri/dunia usaha/dunia kerja;
 - k. fasilitasi PTKII untuk mendorong kelembagaan menuju *World Class University*.
8. Peningkatan kualitas reformasi birokrasi yang efektif, transparan dan akuntabel, yang difokuskan pada kualitas layanan tatakelola pemerintahan yang efektif, transparan dan akuntabel dalam rangka mempertahankan predikat WTP dalam opini laporan keuangan dan meningkatkan nilai kinerja reformasi birokrasi. Strategi yang akan dilakukan adalah:
- a. peningkatan kualitas data di bidang pendidikan yang komprehensif, *valid, reliabel, uptodate*, dan terdigitalisasi;
 - b. pengelolaan portal satu pintu dalam big data melalui integrasi sistem aplikasi data dan informasi;
 - c. peningkatan tata laksana pengembangan teknologi informatika dan komunikasi (*e-Government*);
 - d. penguatan *public campaign/maintstreaming*/pengarusutamaan RB secara berkelanjutan oleh seluruh satker dengan mempublikasikan RB
 - e. peningkatan kualitas rencana program dan anggaran berbasis rencana strategis;
 - f. peningkatan kualitas laporan keuangan sesuai dengan standar akuntansi pemerintah;
 - g. peningkatan kualitas monitoring dan evaluasi hasil kegiatan berbasis kinerja.
 - h. peningkatan kualitas kebijakan, program, anggaran dan kegiatan berdasarkan umpan balik yang diperoleh dari hasil evaluasi.

- i. penyusunan peta kualitas kebutuhan ASN dan *roadmap* peningkatan kompetensinya; peningkatan koordinasi untuk harmonisasi, sinkronisasi, dan ketercukupan produk hukum yang diperlukan;
- j. restrukturisasi organisasi yang efisien dengan memanfaatkan teknologi;
- k. penerapan pelayanan informasi publik sesuai dengan standar dengan memanfaatkan teknologi;
- l. peningkatan efektivitas sistem administrasi perkantoran dengan pemanfaatan TIK;
- m. peningkatan sistem administrasi pencatatan dan pengelolaan aset BMN;
- n. penguatan pengawasan internal berbasis kinerja;

Dalam rangka menjalankan arah kebijakan tersebut di atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam memiliki 4 (empat) Program sebagai berikut:

1. Program Dukungan Manajemen
2. Program Pendidikan Tinggi
3. Program Kualitas Pengajaran dan Pembelajaran
4. Program Pendidikan Anak Usia Dini dan Wajib Belajar 12 Tahun

3.2. Arah Kebijakan dan Strategi UIN Raden Fatah Palembang

Berdasarkan arah kebijakan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, UIN Raden Fatah Palembang sesuai dengan tugas dan fungsinya menjabarkan arah kebijakan dan strategi sebagai berikut:

1. Peningkatan kualitas moderasi beragama, yang difokuskan pada penyusunan literasi keagamaan, penguatan muatan moderasi beragama, kualitas kegiatan ekstrakurikuler, perilaku toleransi, serta perilaku uswah pendidik dan tenaga kependidikan. Strategi yang dilakukan adalah:
 - a. penyusunan literasi keagamaan yang moderat selaras dengan kearifan lokal, dalam bentuk elektronik yang disimpan dalam *clearing house* yang mudah diakses;
 - b. penguatan muatan moderasi beragama dalam mata kuliah keagamaan;
 - c. peningkatan kegiatan pembinaan moderasi beragama yang melibatkan mahasiswa dan dosen;
 - d. pembentuk kelompok kerja yang menyusun konsep, kebijakan, strategi implementasi dan mereviu konten literatur moderasi beragama;
 - e. peningkatan kapasitas dosen dan tenaga kependidikan dalam pembelajaran dan pemberian contoh praktek moderasi beragama; dan

- f. penguatan peran ma'had dalam mengembangkan moderasi beragama.
2. Peningkatan akses pendidikan yang berkualitas, yang difokuskan pada peningkatan kualitas kapasitas kelas (*siting capacity*) yang didukung dengan sarana dan prasarana yang memadai, memberikan bantuan pendidikan, meningkatkan kualitas pendidikan dengan memperhatikan pengarusutamaan gender dan orang dengan kebutuhan khusus. Strategi yang dilakukan adalah:
 - a. peningkatan kualitas sarana dan prasarana pendidikan melalui kerjasama/kontrak imbal swadaya;
 - b. pemberian Bantuan Operasional Pendidikan Tinggi Negeri (BOPTN), bantuan bagi mahasiswa kurang mampu (KIP kuliah), dan beasiswa bagi mahasiswa berbakat, secara merata dan tepat sasaran;
 - c. peningkatan life-skills mahasiswa melalui pendidikan *enterpreneurship*, magang, praktikum, dan Kuliah Kerja Nyata.
 - d. peningkatan layanan dan sarana prasarana pendidikan bagi orang dengan kebutuhan khusus.
 - e. peningkatan layanan dan sarana prasarana pendidikan responsif gender.
 3. Pemenuhan jumlah dosen yang kompeten dan profesional, yang difokuskan pada pemenuhan jumlah dosen yang memenuhi standar kompetensi, peningkatan kemampuan profesional berkelanjutan, dan peningkatan kesejahteraan berbasis penilaian kinerja. Strategi yang dilakukan adalah:
 - a. peningkatan jumlah dosen yang memenuhi standar sesuai dengan kebutuhan;
 - b. peningkatan kompetensi dosen melalui studi lanjut, keahlian profesi, dan training;
 - c. fasilitasi sertifikasi dosen;
 - d. fasilitasi percepatan guru besar;
 - e. peningkatan kualitas sistem penilaian kinerja sebagai acuan untuk pembinaan, pemberian penghargaan, serta peningkatan kompetensi dosen;
 - f. peningkatan kesejahteraan dosen berbasis kinerja (remunerasi);
 - g. peningkatan pengelolaan, pemenuhan, dan pendistribusian dosen berdasarkan pemetaan komprehensif mengenai kebutuhan dan ketersediaan.
 4. Peningkatan peringkat akreditasi universitas dan program studi. Strategi yang dilakukan adalah:

- a. peningkatan kualitas Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI);
 - b. penguatan kapasitas dan akselerasi dalam meningkatkan status akreditasi universitas dan program studi;
 - c. peningkatan budaya mutu tridarma perguruan tinggi melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI);
 - d. peningkatan peran mahasiswa dalam kompetisi nasional dan internasional;
 - e. penguatan kapasitas Gugus Penjaminan Mutu Fakultas (GPMF) dan Gugus Pengendalian Mutu Program Studi (GPMP);
 - f. fasilitasi pelaksanaan akreditasi internasional dan sertifikasi internasional;
 - g. pengembangan sistem informasi dan data terpadu;
 - h. peningkatan pemahaman terkait SPMI dan SPME kepada semua pemangku jabatan struktural;
 - i. peningkatan pemahaman terhadap 9 kriteria BAN-PT;
 - j. implementasi program dan kegiatan yang mendukung pencapaian peningkatan predikat akreditasi;
 - k. evaluasi terhadap pelaksanaan 9 kriteria secara continue dan berkesinambungan;
 - l. survei kepuasan pengguna sesuai dengan kriteria 9 BAN-PT secara continue dan berkesinambungan;
 - m. peningkatan peran/rekognisi dosen baik di tingkat nasional maupun internasional.
5. Peningkatan produktivitas lulusan yang unggul dan bereputasi internasional dititikberatkan pada peningkatan produktivitas lulusan dan kelembagaan yang mempunyai keunggulan komparatif dan reputasi internasional. Strategi yang dilakukan adalah:
- a. peningkatan kualitas penerapan kurikulum yang mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang telah disesuaikan dengan kebutuhan dan nilai kearifan lokal serta dapat beradaptasi dengan perubahan di masa depan;
 - b. peningkatan pemanfaatan TIK dan pengintegrasian model inovatif dalam pembelajaran
 - c. pembentukan pusat penempatan kerja (*placementcenter*) untuk menjembatani lulusan dengan industri/dunia usaha/dunia kerja (formal dan informal) ;

- d. pembentukan Konsorsium Keilmuan untuk merumuskan kebijakan pengembangan integrasi keilmuan;
 - e. penguatan distingsi pengembangan keilmuan Peradaban Islam Melayu sebagai keunggulan kelembagaan;
 - f. peningkatan jumlah artikel ilmiah yang terpublikasi internasional/terindeks global;
 - g. peningkatan kualitas dan pemanfaatan produk penelitian (termasuk sitasi, hak cipta, hak paten, prototipe, produk perundangan, desain, dll);
 - h. peningkatan kualitas jurnal;
 - i. peningkatan dana abadi, hibah, dan wakaf pendidikan (*endowment fund*);
 - j. peningkatan kerjasama dan kemitraan nasional maupun internasional;
 - k. peningkatan pemanfaatan TIK dan pengintegrasian hasil penelitian dan pengabdian ke dalam pembelajaran;
 - l. penyelenggaraan kegiatan yang menunjang pengembangan kemampuan mahasiswa sesuai bakat dan minat.
6. Peningkatan kualitas reformasi birokrasi yang efektif, transparan dan akuntabel, yang difokuskan pada kualitas layanan tatakelola pemerintahan yang efektif, transparan dan akuntabel dalam rangka mempertahankan predikat WTP dalam opini laporan keuangan dan meningkatkan nilai kinerja reformasi birokrasi. Strategi yang akan dilakukan adalah:
- a. peningkatan kualitas data yang komprehensif, *valid, reliable, uptodate*, dan terdigitalisasi;
 - b. pengelolaan portal satu pintu dalam big data melalui integrasi sistem aplikasi data dan informasi;
 - c. peningkatan tata laksana pengembangan teknologi informatika dan komunikasi (*e-Government*);
 - d. penguatan *public campaign/maintstreaming*/pengarusutamaan Reformasi Birokrasi (RB) secara berkelanjutan dengan mempublikasikan RB;
 - e. peningkatan kualitas rencana program dan anggaran berbasis rencana strategis;
 - f. peningkatan kualitas laporan keuangan sesuai dengan standar akuntansi pemerintah;
 - g. peningkatan kualitas monitoring dan evaluasi hasil kegiatan berbasis kinerja.
 - h. peningkatan kualitas kebijakan, program, anggaran dan kegiatan berdasarkan umpan balik yang diperoleh dari hasil evaluasi.
 - i. penyusunan peta kualitas kebutuhan ASN dan *roadmap* peningkatan kompetensinya;
 - j. restrukturisasi organisasi yang efisien dengan memanfaatkan teknologi;

- k. penerapan pelayanan informasi publik sesuai dengan standar dengan memanfaatkan teknologi;
- l. peningkatan efektivitas sistem administrasi perkantoran dengan memanfaatkan TIK;
- m. peningkatan sistem administrasi pencatatan dan pengelolaan aset BMN; dan
- n. penguatan pengawasan internal berbasis kinerja.

Dalam rangka menjalankan arah kebijakan tersebut di atas, UIN Raden Fatah Palembang memiliki 4 (empat) program sebagai berikut:

1. Program Kualitas Pendidikan dan Pengajaran
2. Program Kualitas Penelitian
3. Program Kualitas Pengabdian kepada Masyarakat
4. Program Dukungan Manajemen

Untuk mendukung program yang telah ditetapkan tersebut, UIN Raden Fatah Palembang memiliki 15 (lima belas) kegiatan. Adapun jenis kegiatan dan penanggung jawabnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.1 Program dan Kegiatan UIN Raden Fatah Palembang

Program	Kegiatan	Penanggung jawab
(1)	(2)	(3)
Program Kualitas Pendidikan dan Pengajaran	Peningkatan akses bagi peserta didik usia 19 tahun ke atas	Fakultas dan Pascasarjana
	Peningkatan mutu proses pembelajaran	Fakultas Pascasarjana LPM
	Peningkatan mutu dosen dan tenaga kependidikan	Fakultas Pascasarjana LPM
	Peningkatan mutu lulusan	Fakultas Pascasarjana LPM
	Peningkatan mutu sarana prasarana pembelajaran	Fakultas Pascasarjana LPM
	Peningkatan relevansi pendidikan dengan kemajuan IPTEK dan dunia kerja	Fakultas dan Pascasarjana
	Peningkatan daya saing lembaga	Fakultas dan Pascasarjana
Program Kualitas Penelitian	Peningkatan pendanaan dan pembiayaan penelitian	LP2M
	Peningkatan pengelolaan penelitian	LP2M
	Peningkatan kapasitas peneliti	LP2M
Program Kualitas Pengabdian kepada Masyarakat	Peningkatan pendanaan dan pembiayaan pengabdian kepada masyarakat	LP2M
	Peningkatan pengelolaan pengabdian kepada masyarakat	LP2M
	Peningkatan kapasitas pelaksana pengabdian kepada masyarakat	LP2M
Dukungan manajemen	Dukungan manajemen administrasi umum, perencanaan, keuangan, organisasi, kepegawaian, dan hukum	Biro AUPK
	Dukungan manajemen administrasi akademik, kemahasiswaan, kerja sama, kelembagaan, dan hubungan masyarakat	Biro AAKK

3.3. Kerangka Regulasi UIN Raden Fatah Palembang

Agar pelaksanaan program dan kegiatan yang tercantum dalam dokumen Renstra berjalan baik, maka dibutuhkan regulasi (peraturan dan perundang-undangan) sebagai landasan hukumnya. Dalam konteks UIN Raden Fatah Palembang, kerangka regulasi digunakan

sebagai landasan hukum dalam melaksanakan program dan kegiatan. Berdasarkan kerangka regulasi, peraturan perundang-undangan yang dibutuhkan untuk mendukung pelaksanaan program dan kegiatan Renstra UIN Raden Fatah Palembang.

Oleh karena itu, regulasi di UIN Raden Fatah Palembang harus ditujukan untuk: (a) memberikan kepastian hukum, (b) memberikan kemudahan bagi masyarakat dan mengurangi beban masyarakat untuk memperoleh layanan Pendidikan, (c) mendorong potensi kreativitas komunitas lebih mudah diwujudkan, (d) mendorong tercapainya efektivitas dan efisiensi, (e) memberikan kepastian hukum dalam implementasi, dan (f) menghasilkan nilai tambah atau memberikan insentif para pemangku kepentingan untuk mendukung tercapainya sasaran.

Penyusunan dan pelaksanaan regulasi perlu dilakukan dengan pendekatan holistik (menyeluruh), baik secara vertikal maupun horizontal. Secara vertikal, penyusunan regulasi perlu berkaca dari regulasi yang lebih tinggi (di atasnya), sementara secara horizontal berarti perlu melihat regulasi setingkat dan relevan yang dikeluarkan oleh instansi lain, dan mencakup seluruh komponen yang diperlukan. Pendekatan ini dilakukan untuk menghindari terjadinya ketidak-sinkronan atau tumpang tindih antara satu regulasi dengan regulasi lainnya.

Di samping itu, penyusunan dan pelaksanaan regulasi juga harus mempertimbangkan aspek legalitas, kebutuhan, manfaat, dan dampak, sehingga regulasi yang telah disusun dapat memberikan kepastian hukum, mempercepat pelaksanaan program, menghasilkan efisiensi, dan tidak multi tafsir atau tidak bertentangan dengan regulasi yang lain.

Proses yang baik dalam penyusunan dan pelaksanaan regulasi perlu dipertimbangkan untuk mendapatkan sinergi antara program/kegiatan dengan regulasi terkait. Beberapa langkah yang perlu diperhatikan dalam proses penyusunan dan pelaksanaan regulasi adalah : (a) evaluasi terhadap regulasi yang sudah ada, (b) pengkajian urgensi tentang kenapa regulasi diperlukan, (c) analisis terhadap regulasi yang sudah ada atau yang relevan, (d) membuat alternatif apakah perlu dibuat regulasi atau tidak (termasuk kemanfaatannya), (e) dilanjutkan dengan penyusunan naskah akademik (jika diperlukan), (f) membuat rancangan regulasi, (g) pembahasan dan penyempurnaan rancangan, dan (i) penetapan regulasi.

Dalam proses penyusunan dan pelaksanaan regulasi, UIN Raden Fatah Palembang berpegang pada lima prinsip, yaitu (a) regulasi memfasilitasi, mengatur, dan mempermudah

pelaksana dan yang memperoleh manfaat (*beneficiary*) program/kegiatan, (b) lebih banyak memberikan manfaat dari kerugian, (c) memberikan dukungan pembangunan, (d) sesuai dengan azas-azas penyusunan regulasi, dan (e) dalam prosesnya melibatkan pemangku kepentingan.

Sesuai dengan arahan Renstra Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, regulasi yang perlu disiapkan oleh UIN Raden Fatah Palembang mencakup draf Peraturan Rektor, Keputusan Rektor Surat Edaran Rektor dan Standar Operasional Prosedur (SOP) yang memberikan dasar kebijakan dan peraturan di UIN Raden Fatah Palembang yang lebih bersifat sebagai pedoman atau panduan.

Adapun rincian lebih lanjut tentang masing-masing jenis peraturan perundangan yang perlu disusun, penjelasan tentang urgensi, unit/lembaga lain yang terlibat dalam penyusunan, serta target tahun selesainya, dapat dilihat pada lampiran.

3.4. Kerangka Kelembagaan UIN Raden Fatah Palembang

Kerangka kelembagaan yang sesuai dibutuhkan dalam pelaksanaan Renstra, dengan demikian dapat mendukung efektivitas pelaksanaan Renstra sehingga dapat diukur, berjalan tepat waktu dan sesuai dengan proses. Perubahan kelembagaan dapat dilakukan jika terjadi perubahan lingkungan strategis atau diperlukan untuk meningkatkan efektivitas pelaksanaan program/kegiatan. Hal ini dapat dilakukan melalui restrukturisasi organisasi, perubahan dalam tugas, fungsi, kewenangan, dan peran.

Prinsip-prinsip yang dipegang dalam melakukan perubahan kelembagaan pada UIN Raden Fatah Palembang adalah: (a) mendukung pelaksanaan kebijakan pembangunan nasional, (b) sejalan dengan peraturan perundangan, (c) sejalan dengan perkembangan lingkungan strategis (d) memperhatikan asas manfaat, (e) mendukung pencapaian outcome pembangunan, (f) dilakukan secara transparan, partisipatif, dan akuntabel, (g) dilakukan secara kolaboratif dengan multi pihak, (h) memperhatikan efisiensi dan efektivitas anggaran, (i) pendorong pembatasan pembentukan lembaga baru, dan (j) memperhatikan pembagian wewenang atau urusan antara Pemerintah Pusat dan daerah.

Dalam konteks UIN Raden Fatah Palembang, perubahan kelembagaan dilakukan dengan memper-timbangkan tiga hal, yaitu: (a) kesesuaiannya; dengan program dan kegiatan pembangunan nasional dan pembangunan Pendidikan Islam, (b) urgensinya; apakah merupakan amanat peraturan perundangan atau berdampak kepada akselerasi

capaian pembangunan, dan (c) kelayakannya; percepatan proses, efisiensi, berdampak langsung, realistis, memberikan manfaat keuntungan.

Berdasarkan arah kebijakan, strategi, dan indikator program maupun kegiatan yang tercantum dalam Renstra UIN Raden Fatah Palembang tahun 2020-2024, hasil identifikasi kebutuhan perubahan kelembagaan adalah sebagai berikut:

1. Restrukturisasi organisasi, tugas dan fungsi UIN Raden Fatah Palembang, sebagai tindak lanjut dari pengembangan kelembagaan yang tertuang di dalam statuta UIN Raden Fatah Palembang.
2. Dibentuknya unit organisasi pengelola sistem penjaminan mutu pada semua jenjang di kelembagaan UIN Raden Fatah Palembang.
3. Dibentuknya konsorsium keilmuan sebagai kelompok kerja tetap untuk mengarahkan dan menjaga kualitas implementasi pengembangan program akademik dan integrasi keilmuan antara ilmu agama dan ilmu umum, sekaligus menindaklanjuti amanah Pasal 8 butir d PP No. 46/2019.
4. Dibentuknya tim percepatan akreditasi untuk akselerasi akreditasi Universitas dan Program Studi dalam rangka meningkatkan kualitas dan mutu.

3.5. Kerangka Pengendalian

Pengendalian merupakan bagian tak terpisahkan dari sistem perencanaan strategik yang baik, oleh karena itu kegiatan ini dimandatkan oleh UU No. 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional. Sistem pengendalian Renstra UIN Raden Fatah Palembang ditujukan untuk menjamin dan memastikan program/kegiatan UIN Raden Fatah Palembang pada tahun 2020-2024 disusun dan dilaksanakan sesuai dengan Renstra, dilakukan secara efektif, sehingga tujuan dan target yang telah direncanakan dapat tercapai dengan efektif dan efisien.

Kerangka pengendalian meliputi sistem pengendalian internal dan eksternal. Pengendalian internal dilakukan oleh internal UIN Raden Fatah Palembang, sedangkan pengendalian eksternal dilakukan oleh Inspektorat Jenderal Kemenag RI dan Kementerian lain/lembaga di luar Kemenag RI.

Kerangka pengendalian internal mencakup tahapan pengendalian, instrumen pengendalian, tindak lanjut hasil pengendalian. Pengendalian dilakukan dalam tiga tahap, yaitu perencanaan program/kegiatan dan anggaran sebelum dokumen anggaran disahkan,

pelaksanaan kegiatan, dan pengendalian program. Dalam setiap tahap akan mengandung tiga kerangka pengendalian tersebut.

Dalam tahap perencanaan program/kegiatan dan anggaran, pengendalian dilakukan dengan cara: (a) menyusun kebijakan tahunan dalam bentuk Rencana Kerja Tahunan (RKT) dan Rencana Bisnis Anggaran (RBA) berbasis Renstra, (b) menyusun RKA-KL, (c) memberikan pelatihan/pendampingan penyusunan dokumen RKA-KL berbasis Renstra, Rencana Kerja Tahunan (RKT) dan Rencana Bisnis Anggaran (RBA) bagi unit kerja, (d) menyusun rubrik evaluasi RKA-KL, dan (e) meneliti usulan RKA-KL, mengoreksi, dan memberikan saran perbaikan berdasarkan rubrik. Instrumen yang dipergunakan adalah Panduan Sistem dan Mekanisme Perencanaan Program, Kegiatan, dan Anggaran Tahunan Berbasis Renstra UIN Raden Fatah Palembang, rubrik evaluasi RKA-KL, dan penyusunan RKA-KL unit kerja. Tindak lanjut dari hasil koreksi serta saran perbaikannya dipergunakan untuk memfinalkan RKA-KL hasil perbaikan.

Pada tahap pelaksanaan kegiatan dilakukan pengendalian melalui Monitoring dan Evaluasi (Monev) yang dilakukan pada setiap selesainya kegiatan atau rangkaian kegiatan terhadap pelaksanaan dan capaian target kegiatan, serta manajemen pelaksanaannya; yang dilakukan oleh penanggungjawab kegiatan. Hasil Monev tahap ini dipergunakan untuk memberikan koreksi terhadap pelaksanaan kegiatan dan memberi masukan untuk pelaksanaan kegiatan serupa pada tahap berikutnya atau kegiatan yang sejenis.

Selain Monev kegiatan, Monev pelaksanaan dan capaian sasaran antara dari suatu program juga dilakukan setahun maksimal dua kali di tingkat universitas, fakultas, lembaga dan UPT. Hasil analisis Monev Program tingkat universitas, fakultas, lembaga dan UPT menjadi masukan untuk perbaikan strategi dan atau kebijakan pada tahun-tahun berikutnya.

Disamping itu, Monev Program UIN Raden Fatah Palembang juga dilakukan melalui “*Program Mid-term Review*” pelaksanaan Renstra UIN Raden Fatah Palembang yang dilakukan pada tahun ketiga periode Renstra dan “*Program Final Review*” yang dilaksanakan pada akhir tahun periode Renstra. “*Program Mid-term Review*” akan menghasilkan penilaian atas capaian sasaran dari Program, identifikasi penyimpangan/masalah yang terjadi, masukan untuk koreksi, dan keputusan untuk memperbaiki kebijakan, target, dan strategi. “*Program Final Review*” akan menghasilkan Laporan Evaluasi Pelaksanaan Renstra UIN Raden Fatah Palembang yang akan menjadi

salah satu masukan dalam penyusunan Renstra UIN Raden Fatah Palembang periode selanjutnya.

Secara detail kerangka pengendalian ini akan dijelaskan lebih lanjut dalam buku Panduan Sistem dan Mekanisme Perencanaan Program, Kegiatan, dan Anggaran Tahunan berbasis Renstra UIN Raden Fatah Palembang.

Pengendalian pelaksanaan Renstra UIN Raden Fatah Palembang juga dilakukan oleh pihak lain, yaitu Direktorat Pendidikan Tinggi Islam, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Inspektorat Jenderal Kemenag, Bappenas, Kementerian Keuangan, Badan Pengawasan Keuangan dan Pembangunan (BPKP), Badan Pemeriksa Keuangan (BPK), Kantor Akuntan Publik (KAP) serta badan yang sejenis dari luar negeri yang berkaitan dengan pendanaan dari Pinjaman/Hibah Luar Negeri (PHLN).

BAB IV

TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN



RENCANA STRATEGIS

2020-2024



vision analysis
STRATEGIC
PLANNING
organization
statement
goals

BAB IV

TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN

4.1. Target Kinerja

Dalam rangka mendukung tercapainya dan mewujudkan visi dan misi Kementerian Agama, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam, UIN Raden Fatah Palembang menetapkan 7 (Sasaran Program) sebagaimana yang telah diuraikan dalam Bab II. Agar setiap sasaran program yang ditetapkan dapat diketahui tingkat capaian keberhasilannya, maka perlu diukur melalui indikator kinerja sebagai berikut:

Tabel 4.1 Matriks Kinerja UIN Raden Fatah Palembang Tahun 2020-2024

Kode	Tujuan/Sasaran Strategis/Sasaran Program/Sasaran Kegiatan/Indikator Kinerja	Baseline (2019)	Target					Unit Kerja Pelaksana
			2020	2021	2022	2023	2024	
(1)	(2)	(3)	(4)					(5)
Tujuan 1: Penguatan kualitas moderasi beragama								
SS2	Meningkatnya moderasi beragama dan kerukunan umat beragama							
SP5.1	Menguatnya sistem pendidikan tinggi yang berperspektif moderat							
SK5.1.1	Menguatnya muatan moderasi beragama							
IKSK5.1.1.1	- Persentase mahasiswa yang dibina dalam moderasi beragama	10%	15%	30%	50%	70%	90%	Biro AAKK
IKSK5.1.1.2	- Persentase dosen yang dibina dalam moderasi beragama	15%	20%	30%	50%	70%	90%	Biro AAKK
Tujuan 2 : Peningkatan peserta didik yang memperoleh layanan Pendidikan Islam yang berkualitas								
SS7	Meningkatnya kualitas pemerataan akses pendidikan							
SP4.1	Meningkatnya partisipasi anak usia 19 tahun ke atas							
SK4.1.1	Meningkatnya pemberian bantuan pendidikan bagi mahasiswa kurang mampu dan berbakat							
IKSK4.1.1.1	- Persentase peningkatan jumlah mahasiswa baru Strata 1	2%	0,2%	20%	22%	25%	30%	Biro AAKK
IKSK4.1.1.2	- Presentase peningkatan jumlah mahasiswa baru Strata 2	8.4%	6.4%	7.4%	10%	12%	15%	Biro AAKK
IKSK4.1.1.3	- Presentase peningkatan jumlah mahasiswa baru Strata 3	5.6%	5%	8%	10%	12%	15%	Biro AAKK
IKSK4.1.1.2	- Persentase anggaran BOPTN terhadap total anggaran	5%	2%	5%	10%	15%	20%	Biro AUPK

Kode	Tujuan/Sasaran Strategis/Sasaran Program/Sasaran Kegiatan/Indikator Kinerja	Baseline (2019)	Target					Unit Kerja Pelaksana
			2020	2021	2022	2023	2024	
(1)	(2)	(3)	(4)					(5)
IKSK4.1.1.3	- Persentase mahasiswa penerima KIP Kuliah/Bidik misi atau beasiswa	5%	7%	8%	10%	12%	15%	Biro AAKK
IKSK4.1.1.7	- Jumlah mahasiswa asing yang menerima beasiswa	50	50	50	75	75	75	Biro AAKK
IKSK4.1.1.8	- Persentase lulusan berprestasi yang mendapatkan beasiswa melanjutkan S2 atau S3	-	-	0,20%	0,30%	0,40	1%	Biro AAKK
SK4.1.2	<i>Meningkatnya kualitas sarana dan prasarana pendidikan</i>							
IKSK4.1.2.1	- Persentase program studi yang memenuhi standar sarana prasarana Perguruan Tinggi	80%	82%	85%	87%	90%	95%	Biro AAKK
IKSK4.1.2.2	- Persentase meningkatnya kualitas sarana dan prasarana unit pada Perguruan Tinggi yang berbasis digital	70%	75%	80%	85%	90%	95%	PUSTPD
SS9	<i>Meningkatnya kualitas penjaminan mutu pendidikan</i>							
SP5.3	<i>Meningkatnya kualitas standar dan sistem penjaminan mutu pendidikan</i>							
SK5.3.1	<i>Menguatnya kapasitas dan akselerasi akreditasi</i>							
IKSK5.3.1.1	- Persentase program studi yang terakreditasi A/Unggul	8,5%	15,2%	40%	50%	60%	70%	LPM
IKSK5.3.1.2	- Persentase program studi yang terakreditasi oleh lembaga akreditasi internasional	-	-	10%	20%	35%	50%	LPM

Kode	Tujuan/Sasaran Strategis/Sasaran Program/Sasaran Kegiatan/Indikator Kinerja	Baseline (2019)	Target					Unit Kerja Pelaksana
			2020	2021	2022	2023	2024	
(1)	(2)	(3)	(4)					(5)
IKSK5.3.1.3	- Persentase program studi yang diafirmasi dalam meningkatkan status akreditasi	10%	15%	40%	60%	80%	100%	LPM
SK5.3.2	<i>Meningkatnya budaya mutu pendidikan</i>							
IKSK5.3.2.1	- Persentase prodi yang menerapkan budaya mutu (memenuhi kriteria SPMI dan SPME)	80%	82%	85%	87%	90%	95%	LPM
IKSK5.3.2.2	- Persentase dosen yang menjadi narasumber konferensi nasional maupun internasional	2%	3%	5%	10%	15%	20%	LPM
IKSK5.3.2.3	- Persentase mahasiswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	5%	2%	5%	8%	10%	15%	Biro AAKK
IKSK5.3.2.4	- Persentase penerimaan mahasiswa baru	8%	9,4%	10%	12%	14%	16%	Biro AAKK
IKSK5.3.2.5	- Indeks kepuasan mahasiswa	3,6	3,6	3,63	3,66	3,69	3,72	Biro AAKK
SK5.3.3	<i>Meningkatnya kualitas penerapan kurikulum dan metode pembelajaran inovatif</i>							
IKSK5.3.3.1	- Persentase dosen yang menyelenggarakan pembelajaran daring	20%	90%	90%	90%	100%	100%	Biro AAKK
IKSK5.3.3.2	- Persentase dosen yang memanfaatkan e-learning	15%	60%	70%	80%	90%	100%	Biro AAKK
IKSK5.3.3.3	- Persentase program studi yang menyelenggarakan Sistem Kampus Merdeka	-	-	10%	40%	70%	100%	Biro AAKK

Kode	Tujuan/Sasaran Strategis/Sasaran Program/Sasaran Kegiatan/Indikator Kinerja	Baseline (2019)	Target					Unit Kerja Pelaksana
			2020	2021	2022	2023	2024	
(1)	(2)	(3)	(4)					(5)
IKSK5.3.3.4	- Persentase program studi yang menyelenggarakan Sistem <i>Blanded Learning</i>	50%	90%	100%	100%	100%	100%	Biro AAKK
SK5.3.4	Meningkatnya kerjasama nasional dan internasional							
IKSK5.3.4.1	- Persentase mahasiswa asing	0,25%	0,3%	0,4%	0,6%	0,8%	1%	Biro AAKK
IKSK5.3.4.2	- Persentase prodi yang memiliki kelas internasional	2%	4%	4%	6%	8%	10%	Biro AAKK
IKSK5.3.4.3	- Persentase prodi yang melakukan kolaborasi internasional	20%	40%	50%	60%	70%	80%	Biro AAKK
IKSK5.3.4.4	- Persentase kerjasama di bidang pendidikan dan pengajaran yang ditindaklanjuti	35%	45%	50%	60%	70%	80%	Biro AAKK
IKSK5.3.4.5	- Persentase kerjasama di bidang penelitian yang ditindaklanjuti	6%	10%	15%	20%	25%	30%	Biro AAKK LP2M
IKSK5.3.4.6	- Persentase kerjasama di bidang pengabdian kepada masyarakat yang ditindaklanjuti	25%	30%	35%	40%	50%	60%	Biro AAKK LP2M
Tujuan 3: Peningkatan lulusan yang produktif dan memiliki daya saing komparatif								
SS11	Menguatnya pendidikan tinggi yang berkualitas							
SP5.2	Meningkatnya kualitas pendidik dan tenaga kependidikan							
SK5.2.1	Meningkatnya kualitas pendidik							
IKSK5.2.1.1	- Persentase dosen bersertifikat pendidik	48%	51%	55%	60%	65%	70%	Biro AUPK

Kode	Tujuan/Sasaran Strategis/Sasaran Program/Sasaran Kegiatan/Indikator Kinerja	Baseline (2019)	Target					Unit Kerja Pelaksana
			2020	2021	2022	2023	2024	
(1)	(2)	(3)	(4)					(5)
IKSK5.2.1.2	- Persentase dosen yang berkualifikasi S3	21%	23%	25%	30%	40%	50%	Biro AUPK
IKSK5.2.1.3	- Persentase dosen yang menjabat Guru Besar	2,1%	2,9%	3%	10%	20%	30%	Biro AUPK
IKSK5.2.1.4	- Persentase dosen yang memperoleh peningkatan kompetensi	5%	15%	30%	40%	60%	80%	LPM
SK5.2.2	Meningkatnya kualitas tenaga kependidikan							
IKSK5.2.2.1	- Persentase tenaga kependidikan yang memperoleh peningkatan kompetensi	8,53%	22,22%	40%	60%	80%	90%	Biro AUPK
SP5.5	Meningkatnya pemanfaatan hasil penelitian							
SK5.5.1	Meningkatnya kualitas hasil penelitian							
IKSK5.5.1.1	- Jumlah publikasi ilmiah di jurnal/prosiding internasional	26	31	36	50	100	150	LP2M
IKSK5.5.1.2	- Jumlah publikasi ilmiah di jurnal/prosiding internasional bereputasi	17	22	30	50	70	90	LP2M
IKSK5.5.1.3	- Jumlah Jurnal yang dimiliki oleh Perguruan Tinggi, minimal terakreditasi Sinta 2	2	2	4	5	8	10	RUMAH JURNAL
IKSK5.5.1.3	- Jumlah karya ilmiah yang memperoleh HAKI	26	52	100	200	300	400	LP2M
IKSK5.5.1.4	- Jumlah karya ilmiah yang menghasilkan Hak Paten	1	1	5	10	15	20	LP2M
IKSK5.5.1.5	- Persentase dosen yang memperoleh pendampingan penulisan artikel ilmiah tingkat internasional	5%	5%	10%	15%	20%	25%	LP2M

Kode	Tujuan/Sasaran Strategis/Sasaran Program/Sasaran Kegiatan/Indikator Kinerja	Baseline (2019)	Target					Unit Kerja Pelaksana
			2020	2021	2022	2023	2024	
(1)	(2)	(3)	(4)					(5)
IKSK5.5.1.6	- Persentase jurnal ilmiah yang terakreditasi	46,66%	66,66%	70%	80%	90%	100%	LP2M
IKSK5.5.1.7	- Persentase penelitian yang didanai melalui kemitraan (riset kolaboratif)	5,88%	5,88%	10%	15%	20%	25%	LP2M
SP5.6	Meningkatnya kualitas lulusan yang diterima di dunia kerja							
SK5.6.1	Meningkatnya kualitas lulusan							
IKSK5.6.1.1	- Rerata masa studi mahasiswa S1 (dalam tahun)	4,4	4,4	4,3	4,2	4,1	4	Biro AAKK
IKSK5.6.1.2	- Persentase lulusan yang tepat waktu	27%	40%	54%	55%	57%	60%	Biro AAKK
IKSK5.6.1.3	- Rerata nilai indeks prestasi kumulatif kelulusan mahasiswa ➤ S1 ➤ S2 ➤ S3	3,49 3,42 3,53	3,55 3,65 3,77	3,58 3,67 3,78	3,61 3,69 3,79	3,64 3,71 3,80	3,67 3,73 3,81	Biro AAKK
IKSK5.6.1.4	- Persentase lulusan yang langsung bekerja	10%	10%	15%	20%	25%	30%	Biro AAKK
IKSK5.6.1.5	- Rerata masa tunggu lulusan S1 sebelum memperoleh pekerjaan (dalam bulan)	7	7	6	5	4	3	Biro AAKK
IKSK5.6.1.6	- Persentase prodi yang bekerjasama dengan dunia kerja/industri	2%	3%	5%	10%	15%	20%	Biro AAKK
IKSK5.6.1.7	- Persentase mahasiswa yang dikembangkan jiwa kewirausahaannya	0%	0%	1,1%	1,6%	2%	2,5%	Biro AAKK
IKSK5.6.1.8	- Persentase mahasiswa yang dikembangkan potensinya	5%	6%	7%	8%	9%	10%	Biro AAKK
IKSK5.6.1.9	- Persentase mahasiswa yang dikembangkan karakternya	1%	1%	2%	3%	4%	5%	Biro AAKK

Kode	Tujuan/Sasaran Strategis/Sasaran Program/Sasaran Kegiatan/Indikator Kinerja	Baseline (2019)	Target					Unit Kerja Pelaksana
			2020	2021	2022	2023	2024	
(1)	(2)	(3)	(4)					(5)
Tujuan 4: Peningkatan budaya birokrasi pemerintahan yang bersih, melayani, dan responsif								
SS12	Meningkatnya kualitas tata kelola pemerintahan yang efektif, transparan, dan akuntabel							
SP6.1	Meningkatnya kualitas tata kelola yang efektif dan akuntabel							
SK6.1.1	<i>Meningkatnya penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan internal dan eksternal</i>							
IKSK6.1.1.1	- Persentase tindak lanjut hasil pemeriksaan eksternal yang diselesaikan	25%	25%	30%	35%	40%	50%	Biro AUPK
IKSK6.1.1.2	- Persentase temuan administrasi dan keuangan hasil pengawasan internal yang diselesaikan	75%	75%	80%	85%	90%	100%	Biro AUPK
SK6.1.2	<i>Meningkatnya kualitas implementasi reformasi birokrasi</i>							
IKSK6.1.2.1	- Penilaian Mandiri Pelaksanaan Reformasi Birokrasi (PMPRB)	87,60	83,45	85	90	95	100	Biro AUPK
IKSK6.1.2.2	- Persentase kesesuaian SOP layanan dengan peta proses bisnis	80%	90%	90%	100%	100%	100%	Biro AUPK
SK6.1.3	<i>Meningkatnya kualitas akuntabilitas kinerja</i>							
IKSK6.1.3.1	- Nilai Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (SAKIP)	90	92	94	96	98	100	Biro AUPK
IKSK6.1.3.2	- Persentase nilai BMN yang ditetapkan status penggunaan dan pemanfaatannya	50%	50%	60%	65%	70%	75%	Biro AUPK
IKSK6.1.3.3	- Persentase jenis pelaksanaan tugas dan fungsi yang memiliki SOP/Pedoman	75%	75%	80%	85%	90%	100%	Biro AUPK

Kode	Tujuan/Sasaran Strategis/Sasaran Program/Sasaran Kegiatan/Indikator Kinerja	Baseline (2019)	Target					Unit Kerja Pelaksana
			2020	2021	2022	2023	2024	
(1)	(2)	(3)	(4)					(5)
IKSK6.1.3.4	- Persentase keselarasan muatan Renop dengan Renstra	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Biro AUPK
IKSK6.1.3.6	- Nilai maturitas Sistem Pengendalian Intern Pemerintah (SPIP)	-	-	2,0	3,0	4,0	4,0	Biro AUPK
SK6.1.4	<i>Meningkatnya ASN yang profesional</i>							
IKSK6.1.4.1	- Persentase ASN yang memiliki Indeks profesionalitas berkategori sedang (minimum 71)	4,4%	7,8%	3,4%	3,3%	3,2%	3,1%	Biro AUPK
IKSK6.1.4.2	- Persentase ASN yang memenuhi syarat leveling kompetensi jabatannya	78,05%	79%	80%	85%	90%	100%	Biro AUPK
SK6.1.5	<i>Menguatnya pembiayaan dan efektivitas pemanfaatan sumber dana dan anggaran pendidikan</i>							
IKSK6.1.5.1	- Persentase anggaran PNBP dan PNBP-BLU terhadap seluruh sumber dana pendidikan	20%	20%	25%	30%	40%	50%	Biro AUPK
IKSK6.1.5.2	- Jumlah nominal realisasi PNBP BLU (dalam miliar)	92,60 miliar	85,32 miliar	90 miliar	95 miliar	100 miliar	105 miliar	Biro AUPK
IKSK6.1.5.3	- Jumlah nominal realisasi PNBP BLU yang berasal dari optimalisasi aset dan kerjasama (dalam miliar)	3,18 miliar	0,89 miliar	3 miliar	4 miliar	5 miliar	6 miliar	Biro AUPK
IKSK6.1.5.4	- Persentase keselarasan perencanaan program dan anggaran sesuai Renstra	75%	65%	70%	75%	80%	90%	Biro AUPK
IKSK6.1.5.5	- Nilai capaian kinerja anggaran terhadap pencapaian output belanja	90%	85%	90%	90%	95%	95%	Biro AUPK

4.2. Kerangka Pendanaan

Kerangka pendanaan dalam bab ini disusun khusus untuk pendanaan yang bersumber dari Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN). Kerangka pendanaan dalam Renstra UIN Raden Fatah Palembang berupa rambu-rambu dalam perencanaan, pengelolaan, dan pelaksanaan pendanaan dalam menunjang implementasi program dan kegiatan berbasis Renstra UIN Raden Fatah Palembang, serta berdasarkan kaidah-kaidah yang ditetapkan dalam sistem pengelolaan anggaran negara. Tujuannya adalah untuk meningkatkan efisiensi dan kinerja UIN Raden Fatah Palembang dalam mengelola investasi pemerintah, serta meningkatkan partisipasi masyarakat dalam membiayai Pendidikan Islam. Hal tersebut dilakukan melalui peningkatan kapasitas pembiayaan oleh pemerintah, peningkatan sistem penyalurannya, menjamin keberlanjutannya, dan peningkatan partisipasi masyarakat.

Kaidah dalam sistem pengelolaan pendanaan UIN Raden Fatah Palembang mencakup: (a) meningkatkan kualitas alokasi pendanaan dengan mengutamakan kepada program dan kegiatan prioritas, termasuk untuk memberikan layanan dasar; (b) memperkuat sinergi dan integrasi antar jenis sumber pendanaan yang tersedia; (c) ketepatan penempatan alokasi pendanaan; (d) menyesuaikan modalitas pendanaan dengan sasaran pembangunan, termasuk kapasitas dan keberlanjutan pendanaan, kesesuaian antara program/kegiatan dengan karakteristik sumber pendanaannya, serta tingkat kesiapan pelaksanaannya; (e) mengoptimalkan dan memperluas pemanfaatan sumber dana yang tersedia; (f) mendorong inovasi pendanaan yang meningkatkan efektivitas dan rasa kepemilikan program (*ownership*), seperti sistem pendanaan bersama (*join financing*), pendanaan berbasis kinerja (*output-based financing*), pendanaan berbasis kontrak prestasi (*performance-based transfer*), pendanaan dengan dana pendamping (*matching-grand financing*); dan (g) meningkatkan pemerataan dan rasa keadilan.

Sumber pendanaan APBN UIN Raden Fatah Palembang bersumber dari rupiah murni (RM), Pinjaman/Hibah Luar Negeri (PHLN), rupiah murni pendamping (RMP), Penerimaan Negara Bukan Pajak (PNBP), Badan Layanan Umum (BLU), Surat Berharga Syariah Negara (SBSN), dan hibah dalam negeri (HDN). Dalam rangka meningkatkan kualitas alokasi pendanaan sesuai dengan sumbernya, maka kerangka pendanaannya adalah sebagai berikut :

1. Sumber pendanaan RM difokuskan untuk mendanai biaya operasional rutin yang mencakup:

- a. Belanja operasional PNS, seperti gaji dan tunjangan pokok, uang makan, uang lembur, tunjangan profesi PNS, tunjangan kinerja, sertifikasi dosen, tunjangan profesor dan tunjangan lain sesuai dengan aturan yang berlaku.
 - b. Belanja operasional dan pemeliharaan perkantoran pada satker
 - c. Belanja non operasional yang berkarakteristik operasional, seperti insentif pendidik, tunjangan sertifikasi dosen non PNS dan Bantuan Operasional Perguruan Tinggi Negeri (BOPTN).
 - d. Belanja Non Operasional seperti, PIP, KIP Kuliah, Bidik Misi, sarana prasarana, beasiswa, bantuan, kegiatan penunjang, pengembangan kelembagaan, dan kegiatan lain dalam rangka mewujudkan target rencana strategis.
2. Sumber pendanaan dari PHLN, yang dilakukan baik dalam skema perjanjian multilateral maupun bilateral, diutamakan untuk mendanai:
- a. Biaya investasi keras (*hard components*), seperti pembangunan gedung universitas, peralatan pendidikan, dan lain-lain.
 - b. Biaya investasi lunak (*soft components*), dengan fokus program/kegiatan yang disepakati dalam perjanjian antara Pemerintah Indonesia dengan mitra luar negerinya.
3. Pendanaan yang bersumber dari RMP-PHLN dialokasikan untuk menyediakan dana pendamping yang dipersyaratkan oleh perjanjian multilateral maupun bilateral dalam skema pendanaan PHLN.
4. Sumber pendanaan dari PNBPN dan BLU, diarahkan untuk mendanai dalam bentuk:
- a. Belanja pegawai seperti gaji dan tunjangan pokok Non PNS, uang makan, uang lembur, Remunerasi BLU dan tunjangan lain sesuai dengan aturan yang berlaku.
 - b. Belanja operasional dan pemeliharaan perkantoran pada satker
 - c. Belanja non operasional berupa sarana prasarana, beasiswa, bantuan, kegiatan penunjang, pengembangan kelembagaan, pengembangan kelas internasional, serta peningkatan mutu UIN Raden Fatah Palembang untuk masuk kategori *world class university*.

- d. Biaya investasi untuk pengembangan Tridharma Perguruan Tinggi: gedung dan bangunan, jalan dan jembatan, irigasi dan jaringan, peralatan dan mesin, aset tetap lainnya, aset tidak terwujud, dan aset lainnya.
5. Pendanaan yang diperoleh dari Surat Berharga Syariah Negara (SBSN) digunakan untuk mendanai biaya investasi fisik dengan fokus pada:
 - a. Peningkatan kualitas (seperti pembangunan asrama/ma'had, laboratorium, pembangunan ruang belajar, perpustakaan dan bengkel praktek kerja).
 - b. Investasi fisik perluasan akses (seperti pembangunan gedung kuliah, perpustakaan, laboratorium sains dan teknologi, laboratorium agama dan lain-lain).
6. Sumber pendanaan dari hibah dalam negeri (seperti dari pemerintah daerah) lebih difokuskan untuk peningkatan kualitas dan kesejahteraan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan serta pengembangan UIN Raden Fatah Palembang.

Walaupun UIN Raden Fatah Palembang dikelola secara sentralistik, demi efisiensi dan efektivitas pelaksanaan pembangunan, ketepatan penempatan alokasi pendanaan dalam struktur organisasi UIN Raden Fatah Palembang juga menjadi perhatian. Kerangka pendanaannya adalah sebagai berikut:

1. Pendanaan untuk belanja operasional PNS pada unit kerja.
2. Pendanaan untuk biaya investasi fisik satuan kerja dialokasikan pada unit kerja.
3. Pendanaan untuk biaya investasi non-fisik seperti penyusunan dan pelaksanaan peraturan perundangan, desain, panduan, *Training of Trainers* (ToT), penyusunan naskah buku pelajaran dan sebagainya.
4. Pendanaan untuk biaya kegiatan pelatihan, sosialisasi, dan pendampingan, dialokasikan secara efisien.
5. Pendanaan untuk kegiatan Tridharma dialokasikan ke rektorat, fakultas, unit dan lembaga.
6. Dana untuk membiayai kegiatan yang bersifat nasional, dialokasikan di rektorat.
7. Untuk kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat, dan lomba yang berskala nasional, dananya dialokasikan sesuai dengan peruntukannya.
8. Kegiatan yang dilaksanakan di luar negeri atau bersifat internasional, pendanaannya dialokasikan di rektorat.
9. Kegiatan yang bersifat lintas sektor, lintas kementerian/ lembaga, dan lintas negara, pendanaannya dialokasikan di rektorat.

Pendanaan untuk investasi dapat dilakukan dalam tahun tunggal maupun jamak (*multi-years*). Kerangka pendanaan UIN Raden Fatah Palembang mengakomodasikan keduanya sesuai dengan karakteristik program dan kegiatan. Kerangka pendanaan kegiatan tahun jamak adalah sebagai berikut:

- a. Didasarkan pada desain induk (*grand desain*) yang menggambarkan arah, jenis, dan tahapan kegiatan (*road-map*) dari rantai kegiatan yang dimulai dari studi pendahuluan/studi kelayakan sampai dengan target output akhir yang diharapkan, serta rincian biaya per tahunnya.
- b. Pada setiap tahun jelas kegiatan dan output yang dihasilkan.
Untuk mengoptimalkan dan memperluas pemanfaatan sumber dana yang tersedia pada program/kegiatan yang sama, maka dapat dilakukan kegiatan bersama lintas unit kerja.

Sedangkan untuk meningkatkan partisipasi dan rasa kepemilikan program/kegiatan UIN Raden Fatah Palembang maka bantuan pengembangan dalam rangka peningkatan kualitas diwujudkan dalam bentuk bantuan baket (*block grant*) dengan skema “*imbal swadaya berprestasi*” berbasis kebutuhan yang ditunjukkan dalam bentuk proposal, berbasis kinerja yang ditunjukkan dalam bentuk perjanjian yang berorientasi output, dan berbasis kemitraan (*joint financing*) dalam bentuk imbal swadaya yang disertai dengan dana pendamping dari lembaga penerima bantuan (*matching grant*). Selanjutnya indikasi kebutuhan pendanaan untuk mencapai tujuan dan sasaran strategis UIN Raden Fatah Palembang sampai dengan 2024.

BAB V

PENUTUP



RENCANA STRATEGIS

2020-2024

vision analysis
STRATEGIC
PLANNING
organization
statement
goals

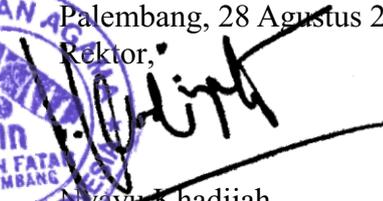
BAB V

PENUTUP

Renstra UIN Raden Fatah Palembang tahun 2020-2024 ini dibuat untuk dijadikan acuan kerja dalam penyelenggara universitas. Renstra ini merupakan elaborasi dari rumusan visi dan misi universitas yang disusun untuk memandu manajemen universitas dalam melaksanakan misi dan mencapai visinya. Oleh sebab itu, renstra ini perlu dijadikan komitmen bersama seluruh pihak dalam manajemen universitas, sehingga pengembangan universitas ini berlangsung secara simultan dan berkesinambungan.

Sebagai pedoman kerja, renstra ini perlu ditindaklanjuti dengan pembahasan di tingkat unit kerja guna memastikan keberlangsungan program dan ketercapaian tujuan sesuai indikator dan target yang telah ditetapkan. Masing-masing unit dan sub-unit manajemen universitas perlu mengidentifikasi kebijakan, program dan kegiatan dan memastikan bahwa berbagai kebijakan, program dan kegiatan tersebut dapat terlaksana sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Guna mengembangkan potensi institusi secara maksimal, unit-unit di lingkungan UIN Raden Fatah Palembang perlu memiliki Rencana Strategis masing-masing dengan mengacu pada renstra universitas. Namun demikian, untuk menghindari adanya tumpang tindih program, kegiatan dan anggaran antar unit, maka koordinasi dan pendekatan yang bersifat sinerjik dalam tahap perencanaan dan implementasi berbagai program dan kegiatan tersebut perlu dilakukan. Sehingga keberadaan unit-unit tersebut dengan segala kekhasannya baik dari visi, misi dan strategi pengembangannya tidak bersifat atomistic, tetapi tetap terhubungkan satu sama lain karena tetap mengacu pada satu payung renstra yang sama, yaitu renstra universitas.

Palembang, 28 Agustus 2020
Rektor,

Nyaya Khadijah



LAMPIRAN

Lampiran 1 : Matriks Kerangka Pendanaan

Kode	Tujuan/Sasaran Strategis/Sasaran Program/Sasaran Kegiatan/Indikator Kinerja	SATUAN	Baseline	Target					Unit Kerja Pelaksana	SUMBER DANA
			2019	2020	2021	2022	2023	2024		
424208	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH PALEMBANG	Lembaga	427.379.146	433.033.159	205.431.158	215.849.435	229.503.080	244.505.929		
025.04.07	Program Pendidikan Islam		427.379.146	433.033.159	205.431.158	215.849.435	229.503.080	244.505.929		
2132	Peningkatan Akses, Mutu, Relevansi, dan Daya Saing Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam		364.605.601	360.365.198	130.963.197	137.648.076	147.380.653	158.265.280		
2.132.002	Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam	Bulan	73.495.853	69.966.754	70.773.161	78.757.175	87.584.926	97.343.053	Biro AUPK	BLU
2.132.005	Sarana dan Prasarana Perpustakaan pada PTKI	Bulan	554.000	0	0	0	0	0	Perpus	RM
2.132.007	Sarana dan Prasarana PTKI yang berbasis digital	Bulan	5.676.253	23.706.376	4.146.116	4.146.116	4.146.116	4.146.116	Biro AUPK	RM
2.132.009	Kopertais yang Terbina	Orang	503.420	0	319.530	319.530	319.530	319.530	Kopertais	RM
2.132.012	Sarana dan Prasarana PTKI melalui SBSN	Bulan	14.279.618	0	0	0	0	0	Biro AUPK	RM
2.132.014	Dosen Non PNS Penerima Tunjangan Profesi	Orang	8.316.000	6.007.999	5.127.000	5.229.540	5.334.131	5.440.813	Biro AUPK	RM
2.132.022	Mahasiswa Penerima Beasiswa Peningkatan Prestasi dan Akademik (PPA)/KIP	Orang	294.000	2.725.800	7.867.200	8.024.544	8.185.035	8.348.736	BiroAAKK	RM
2.132.025	Mahasiswa Penerima Beasiswa Kajian Keislaman (Prodi Ilmu Dasar Islam)	Orang	225.000	0	0	0	0	0	BiroAAKK	RM
2.132.027	Prodi yang Terakreditasi Menjadi Minimal B	Bulan	60.000	0	0	0	0	0	BiroAAKK	RM
2.132.031	Mahasiswa Baru	Orang	476.929	271.100	0	0	0	0	BiroAAKK	RM
2.132.035	Bidik Misi PTKI	Orang	9.155.400	9.319.200	7.253.400	5.253.400	3.253.400	1.253.400	BiroAAKK	RM
2.132.039	Sarana dan Prasarana PTKIN melalui P/HLN	Bulan	218.716.008	227.669.041	0	0	0	0	PIU	RM/RMP
2.132.041	Mahasiswa PTKI Penerima Beasiswa Tahfidz Al Qur'an /Mahasiswa berprestasi	Orang	129.500	0	2.000.000	0	0	0	BiroAAKK	RM
2.132.050	PTKIN Penerima BOPTN	Bulan	21.094.951	8.009.872	15.342.830	16.877.113	18.564.824	20.421.307	BiroAAKK	RM
2.132.994	Layanan Perkantoran	Layanan	11.628.669	12.689.056	18.133.960	19.040.658	19.992.691	20.992.325	Biro AUPK	BLU
2135	Dukungan Manajemen Pendidikan dan Pelayanan Tugas Teknis Lainnya Pendidikan Islam		62.773.545	72.667.961	74.467.961	78.201.359	82.122.427	86.240.648		
2.135.950	Layanan Dukungan Manajemen Eselon I	Layanan	635.276	0	200.000	220.000	242.000	266.200	Biro AUPK	RM

Kode	Tujuan/Sasaran Strategis/Sasaran Program/Sasaran Kegiatan/Indikator Kinerja	SATUAN	Baseline	Target					Unit Kerja Pelaksana	SUMBER DANA
			2019	2020	2021	2022	2023	2024		
2.135.994	Layanan Perkantoran	Layanan	62.138.269	72.667.961	74.267.961	77.981.359	81.880.427	85.974.448	Biro AUPK	RM

Lampiran 2 : Matriks Kerangka Regulasi

No	ARAH KERANGKA REGULASI DAN/ATAU KEBUTUHAN REGULASI UIN RADEN FATAH	KATEGORI	KERANGKA REGULASI DI UIN RADEN FATAH	URGENSI PEMBENTUKAN BERDASARKAN EVALUASI REGULASI EKSTISTING, KAJIAN DAN PENELITIAN	UNIT PENANGGUNG JAWAB	UNIT/ INSTITUSI TERKAIT	TARGET PENYELESAIAN
SS2	Meningkatnya moderasi beragama dan kerukunan umat beragama						
	RPMA tentang moderasi beragama	Peraturan baru	RSK REKTOR implementasi moderasi beragama melalui kurikulum Pendidikan agama Islam	Memberikan panduan pelaksanaan kurikulum Pendidikan agama Islam yang moderat di semua Fakultas dan PPS	Rektor	Semua Fakultas dan PPS	2021
		Peraturan baru	RSK Rektor implementasi moderasi beragama pada satuan Pendidikan Islam	Memberikan panduan pelaksanaan moderasi beragama pada satuan Pendidikan di seluruh Fakultas dan PPS	Rektor	Semua Fakultas dan PPS	2021
		Peraturan baru	RSK Rektor standar Pendidikan agama Islam yang moderat pada satuan Pendidikan Islam	Memberikan standar minimal untuk mendukung pelaksanaan kurikulum Pendidikan agama Islam yang moderat di UIN Raden Fatah: standar isi, standar proses, standar Pendidikan, dan standar sarana prasarana).	Rektor	Semua Fakultas dan PPS	2021
SS6	Meningkatnya kualitas pembelajaran dan pengajaran						
	Revisi PMA nomor 184 tahun 2019 tentang pedoman implementasi kurikulum abad 21	Revisi peraturan	RSK Rektor tentang pedoman teknis pembelajaran abad 21 dalam kurikulum	Dalam rangka mengintegrasikan pembelajaran abad 21	Rektor	Semua Fakultas dan PPS	2021
		Revisi peraturan	RSK Rektor tentang evaluasi kurikulum pembelajaran abad 21	diperlukan untuk menunjang peningkatan nilai	Rektor	Semua Fakultas dan PPS	2021
		Peraturan baru	RSK Rektor tentang penerapan TIK dalam pembelajaran	Memanfaatkan TIK untuk efektifitas pembelajaran , termasuk pembelajaran daring	Rektor	Semua Fakultas dan PPS	2021

SS7	Meningkatnya pemerataan akses pendidikan yang berkualitas						
	RPMA tentang penyelenggaraan PT	Peraturan Baru	RSK Rektor tentang standar nasional PT dalam fungsi Pendidikan.	Menindaklanjuti RPMA tentang Penyelenggaraan PT dalam fungsi Pendidikan	Rektor	Semua Fakultas dan PPS	2021
		Baru	RPDJPI tentang pedoman pelaksanaan PIP pada Pendidikan	Memberikan dasar kebijakan dan pedoman pelaksanaan pemberian bantuan Program Indonesia Pintar pada satuan Pendidikan	Rektor	Semua Fakultas dan PPS	2021
		Baru	RPDJPI tentang pedoman teknis dalam meningkatkan akses Pendidikan yang	Mendukung strategi peningkatan akses pendidikan yang bermutu	Rektor	Semua Fakultas dan PPS	2021
		Peraturan baru	RSK Rektor tentang penyelenggaraan Pendidikan Agama Islam yang moderat	Menindaklanjuti Pasal 14 s/d 20 PP No. 55/2007 tentang Pendidikan Agama dan menyelaraskan dengan UU No. 12 tahun	Rektor	Semua Fakultas dan PPS	2021
SS8	Meningkatnya pengelolaan dan penempatan pendidik						
	RPMA sistem pengelolaan pemenuhan dan pendistribusian dosen secara komprehensif.	Peraturan baru	RSK Rektor tentang standar kebutuhan dosen	Guna menjamin kepastian hukum dalam memenuhi kebutuhan dosen	Rektor	Semua Fakultas dan PPS	2021
		Revisi peraturan yang ada	RSK Rektor tentang peningkatan kompetensi profesional berkelanjutan	Untuk menjamin pengembangan kompetensi profesional yang berkelanjutan, efisien dan efektif bagi tenaga pendidik dan kependidikan	Rektor	Semua Fakultas dan PPS	2021
			RSK Rektor tentang revitalisasi penyelenggaraan LPTK di PT	Meningkatkan relevansi dan kesesuaian antara kualitas dan kuantitas pasokan tenaga pendidik dan kependidikan di masa depan.	Rektor	Semua Fakultas dan PPS	2021
	SKB Kemenag, Kemendikbud tentang pengelolaan dosen pada PT	Peraturan baru	RSK Rektor tentang pengelolaan dosen pada PT	Memberikan kepastian hukum tentang wewenang dan tanggungjawab dalam pengelolaan dosen pada PT	Rektor	Semua Fakultas dan PPS	2021
SS9	Meningkatnya kualitas penjaminan mutu pendidikan						
	RPMA tentang Sistem Penjaminan Mutu Internal pada PT	Peraturan baru	RSK Rektor tentang pedoman pelaksanaan system penjaminan mutu internal pada UIN RF	Menunjang penjaminan mutu internal	Rektor	LPM	2021

		Peraturan baru	RSK Rektor tentang organisai tata kerja pelaksanaan sistem penjaminan mutu internal	Mendukung pelaksanaan sistem penjaminan mutu internal	Rektor	LPM	2021
	RPMA tentang Majelis Ilmu Keagamaan	Peraturan Baru	RSK Rektor tentang Majelis Ilmu Keagamaan Islam	Mendukung dalam kebijakan pengembangan keilmuan dalam PTKI	Rektor	Semua Fakultas dan PPS	2021
	Peraturan Menteri Agama RI tentang Pengelolaan Pendidikan Tinggi Keagamaan (PTK) yang isinya mencakup pengaturan-pengaturan tentang: 1. Organisasi PTK yang meliputi: senat, pemimpin, satuan pengawas internal, dewan penyantun, unit pengawas dan penjamin mutu, penunjang akademik dan sumber belajar, dan pelaksana administrasi 2. Tata cara penyusunan statuta PTKN dan PTKN Badan Hukum 3. Standar Nasional 4. Sistem penjaminan mutu 5. Penilaian dan penetapan angka kredit jabatan lektor dan guru besar dalam rumpun ilmu agama	Peraturan baru	Majelis pengembangan ilmu keagamaan A. Persyaratan pendirian dan ketentuan tentang pedoman penyusunan rencana induk pengembangan PTKI B. Tata cara dan syarat pendirian PTKI C. Perubahan bentuk dan status, pencabutan PTKI, persyaratan dan tata cara. D. Tatacara pembentukan dan pemberian izin pendirian, dan pencabutan izin fakultas, jurusan dan program studi PTKI, dan persyaratannya. E. Kurikulum PTKI F. Gelar dan ijazah: format, kesetaraan, dan terjemahan resminya. G. Sertifikasi profesi: bentuk, isi, dan tata cara pemberiannya	Menindaklanjuti implementasi PMA tentang pengelolaan pendidikan Tinggi keagamaan	Rektor	Semua Fakultas dan PPS	2021
		Peraturan Baru	RSK Rektor tentang Pedoman Teknis pelaksanaan system penjaminan mutu internal di PTKI	Menindaklanjuti pasal-pasal PMA tentang system penjaminan mutu internal.	Rektor	LPM	2021

		Peraturan baru	RSK Rektor tentang Pedoman teknis penilaian dan penetapan angka kredit jabatan lektor, dan guru besar dalam rumpun ilmu agama	Menindaklanjuti pasal-pasal PMA tentang penilaian dan penetapan angka kredit	Rektor	LPM	2021
		Peraturan baru	RSK Rektor tentang pedoman teknis pemberian ijin pendirianm pembukaan dan penutupan program studi dan pencabutan	Menindaklanjuti pasal-pasal PMA yang berkaitan dengan pemberian ijin, pembukaan dan penutupan program studi dan pencabutan ijin	Rektor	LPM	2021
SS11	Meningkatnya kualitas mental/karakter						
38	Revisi PMA nomor 2 tahun 2020 tentang penyelenggaraan penguatan pendidikan karakter	Revisi peraturan	RSK Rektor tentang pedoman penyelenggaraan penguatan pendidikan karakter PTKI	Disesuaikan dengan Permendikbud No 20 tahun 2018 tentang penguatan pendidikan karakter pada satuan pendidikan forma	Rektor	LPM	2021
SS13	Menguatnya pendidikan tinggi yang berkualitas						
	Peraturan Menteri Agama RI tentang Pengelolaan Pendidikan Tinggi Keagamaan (PTK) yang isinya mencakup pengaturan-pengaturan tentang: a. Organisasi PTK yang meliputi: senat, pemimpin, satuan pengawas internal, dewan penyantun, unit pengawas dan penjamin mutu, penunjang akademik dan sumber belajar, dan pelaksana administrasi b. Tata cara penyusunan statuta PTKN dan PTKN Badan Hukum c. Standar Nasional d. Sistem penjaminan mutu e. Penilaian dan penetapan angka kredit jabatan lektor dan guru besar dalam rumpun ilmu agama	Peraturan baru	RSK Rektor tentang pengendalian dan pembinaan mutu kelembagaan	Untuk memberikan kepastian hukum dalam pengendalian dan penjaminan mutu kelembagaan	Rektor	LPM	2021

		Peraturan baru	RPDJPI tentang pembukaan program studi dan atau kelas internasional	Untuk memberikan kepastian hukum dalam pembukaan prodi/kelas internasional sebagai rintisan menuju PTKI bertaraf internasional	Rektor	LPM	2021
		Peraturan baru	RSK Rektor tentang pembukaan program studi dan atau kelas internasional	Untuk memberikan kepastian hukum dalam pembukaan prodi/kelas internasional sebagai rintisan menuju PTKI bertaraf internasional	Rektor	LPM	2021
		Peraturan baru	RSK Rektor tentang pedoman penyelenggaraan sistem pembelajaran daring di UIN RF	Untuk mendukung inovasi pembelajaran dan peningkatan akses yang berkualitas di PTKI	Rektor	LPM	2021
		Peraturan baru	RSK Rektor tentang kerjasama dala, pembinaan dan percepatan akreditasi PTKI	Untuk mendukung akselerasi akreditasi PTKI	rektor	LPM	2021
		Peraturan baru	RSK Rektor tentang pedoman teknis penyusunan Statuta UIN RF	Untuk meningkatkan kualitas pengelolaan	Rektor	LPM	2021
		Peraturan baru	RSK Rektor tentang pembentukan majelis Ilmu keagamaan	Untuk mengendalikan kualitas PTKI	Rektor	Semua Fakultas dan unit	2021
		Peraturan baru	RPDJPI tentang pembentukan, pengumpulan, dan pemanfaatan dana abadi pada PTKI	Meningkatkan variasi sumber dan keberlanjutan pendanaan PTKI	Rektor	Semua Fakultas dan PPS	2021
		Peraturan baru	RSK Rektor tentang pembentukan, pengumpulan dan pemanfaatan dana abadi UIN RF	Meningkatkan variasi sumber dan keberlanjutan pendanaan UIN RF	Rektor		2021

		Peraturan baru	RPDJPI tentang pembentukan, pengumpulan, dan pemanfaatan dana abadi pada PTKI	Meningkatkan variasi sumber dan keberlanjutan pendanaan PTKI	Rektor	Semua Fakultas dan PPS	2022
42	RPMA tentang dana abadi/wakaf (enGRPenW IXnG) pada PT	Peraturan baru	RSK Rektor tentang pembinaan profesionalitas ASN pada PTKI UIN RF	Menudukung implementasi RPMA tentang profesionalitas ASN	Rektor	Semua unit	2021
SS14	Meningkatnya Kualitas Tata Kelola pemerintahan yang efektif, transparan dan akuntabel						
43	RPMA tentang Profesionalitas ASN	Peraturan baru	RSK Rektor tentang pembinaan profesionalitas ASN pada PTKI UIN RF	Menudukung implementasi RPMA tentang profesionalitas ASN	Rektor	Semua unit	2021
	RPMA tentang manajemen pegawai	Peraturan baru	RSK RektroI tentang pengelolaan pegawai	Menindaklanjuti PP Nomor 11 Tahun 2017 tentang Manajemen Pegawai Negeri Sipil Dalam rangka penyelenggaraan Manajemen ASN yang berdasarkan Sistem Merit, maka diperlukan pengaturan Manajemen PNS. Pengaturan Manajemen PNS bertujuan untuk menghasilkan PNS yang profesional, memiliki nilai dasar, etika profesi, bebas dari intervensi politik, bersih dari praktek korupsi, kolusi, dan nepotisme dalam rangka pelaksanaan tugas pelayanan publik, tugas pemerintahan, dan tugas pembangunan tertentu	Rektor	PUSTPD	2021
	RPMA Mora One Search (MOS)	Peraturan baru	RSK Rektor tentang pengintegrasian dan interkoneksi data nasional Pendidikan Islam	Menindaklanjuti PP Nomor 39 Tahun 2019 tentang Satu Data Indonesia dalam mengintegrasikan sistem informasi yang bertujuan untuk mendukung satu data yang akurat, mutakhir, terpadu, mudah diakses, dan real times	rektor	PUSTPD	2021
	Revisi PMA 42 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama	Revisi peraturan	RSK Rektor tentang SOP satuan kerja di lingkungan UIN RF	Menindak lanjut pidato presiden tentang penyederhanaan birokrasi dengan merevisi PMA 42 tahun 2016 tentang organisasi dan tata kerja kementerian agama serta PMA 19 tahun 2019 tentang organisasi dan tata kerja instansi vertikal kementerian agama.	Rektor	Semua unit di lingkungan UIN Raden Fatah	2021

	Revisi PMA nomor 164 tahun 2010 tentang Pedoman Analisis Beban Kerja	Revisi peraturan	RSK Rektor tentang petunjuk teknis analisis dan pengukuran beban kerja	Dalam rangka penyederhanaan birokrasi	Rektor	Semua unit di lingkungan UIN Raden Fatah	2021
	RPMA tentang jabatan fungsional di Kementerian Agama	Perturan baru	RSK Rektor tentang pengukuran kinerja jabatan fungsional di lingkungan UIN RF	Sebagai dampak penyederhanaan birokrasi perlu dibuat PMA tentang Jabatan Fungsional di Kementerian Agama yang mengatur Jenis, Kriteria, Tugas dan Fungsi, Jenjang, dan Pembinaan.	Rektor	Semua unit di UIN Raden Fatah	2021
		Peraturan baru	RSK Rektor tentang implementasi pengarusutamaan gender pada satuan Pendidikan Islam	Untuk mendukung peningkatan kualitas pengarusutamaan gender pada satuan Pendidikan Islam	Rektor	Semua unit	2021